EL-MAHARA: JURNAL PENDIDIKAN DAN BAHASA ARAB
VOL 2 No.2 DESEMBER 2024
ISSN: 3026-6475

تطبيق لعبة المربع المكسور لترقية قدرة التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة

[1*]Khairun Nisa Purba, [2]Sufrin Efendi, [3] Yunaldi
[1,2,3] Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidimpuan
E-mail: [1*]khairunnisapurba00@gmail.com; [2]sufrinefendi@uinsyahada.ac.id;
[3]naldi@uinsyahada.ac.id

Abstract

Perfect sentences and the monotonous teaching methods of the teacher cause students to feel bored in learning Arabic. This type of research is classroom action research conducted in two cycles. The study results show that (1) The Broken Square game is implemented in groups. Students are directed to arrange random vocabulary cards into complete sentences within a specified time limit. (2) The ability to construct perfect sentences among students in this study has improved to an outstanding category. The percentage of student learning completeness evidences this improvement. It was 29% in the pre-cycle, increasing to 37% in Cycle I, Meeting I, to 50% in Cycle I, Meeting II, to 67% in Cycle II, Meeting I, and finally to 83% in Cycle II, Meeting II. The average final score of the students is 85, and the average observation score of the teacher is 77.28, categorized as good. Therefore, this research concludes that implementing the Broken Square game can enhance the ability to construct perfect sentences among the XI Religion class students at Darul Hikmah Private Madrasah Aliyah in Sirandorung, Tapanuli Tengah. This is evidenced by improving students' abilities in each cycle.

Keywords: Games; Broken Square; Perfect Sentences.

تجريد

تدعم هذا البحث إلى تكرار حدوث أخطاء التلاميذ في تركيب الجمل العشوائية إلى جمل مفيدة وطريقة تدريس المعلم التي تميل إلى الرتابة مما يجعل التلاميذ يشعرون بالملل أثناء تعلم اللغة العربية. نوع البحث هو البحث الإجرائي بالمدرسة العالية الألية دار الحكمة سيرانضورونج مقاطعة تابانولي الوسطى، تنفيذ هذا البحث على دورتين. أظهرت نتائج هذا البحث هي أن: (١) توجه المدرسة التلاميذ على نظام بطاقة المفردات المتفرقة إلى الجمل المفيدة في وقت محدد. (٢) قدرة التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة في هذا البحث شهدت زيادة بتصنيف ممتاز. إثبات الزيادة من نسبة تحقيق الأهداف التعليمية للتلاميذ. في قبل الدورة كانت النسبة ٢٩%، وارتفعت إلى ٣٧% في الدورة الأولى اللقاء الأول، ثم إلى ٥٠% في الدورة الأولى اللقاء الثاني، وبعد ذلك إلى ٦٧% في الدورة الثانية اللقاء الأول، وأخيراً إلى ٨٣% في الدورة الثانية اللقاء الثاني. متوسط درجات التلاميذ النهائية هو ٨٥. ووصلت قيمة المتوسط لنتائج ملاحظة المعلم هو ٧٧.٢٨ وتصنيفها على جيد. فخلاصة من هذا البحث هي أن لعبة المربع المكسور يستطيع أن يرقي قدرة التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة في الفصل الحادي عشر الدين بالمدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة سيراندرونج، مقاطعة تابانولي الوسطى.

كلمة المفتاح : لعبة; المربع المكسور; الجمل المفيدة.

مقدمة

التعلم والتعليم أمران مهمان، وهما يؤثران في الاتصال.[١] المعلم لابد له يكون قادرا على تنفيذ أنشطة التعليم بميثر للاهتمام حتى لايحدث تعليم الرتابة. عملية التعليم ستخلق جوا تعليميا حيويا بتورط تلاميذا، وكذلك في تعليم اللغة العربية. إن اللغة معنى عام وهي إحدى وسائل للتواصل، هي أيضا تستخدم كوسيلة لنقل الآراء والحجج إلى الأطراف الأخرى.[٢] اللغة العربية هي مادة التي تتعلمها الواجبة للتلميذة من المرحلة الإبتدائية والمتوسطة والعالية في المدارس الإسلامية وعدة المدارس العالية في الإندونيسيا[٣]. وهي تختلف من المواد الدراسية الأخرى من جهة المداخل والطرق الترسية والإسترتجية التعليمية لأنها تهتم إلى حاجة الاتصالية بين الأفراد في حياتهم اليومية.[٤]

تطبيق تعليم اللغة العربية في إندونيسا منذ زمان الطويلة، ولكن نتائجها غير متكامل. تعليم اللغة العربية لها المشاكل المتنوعة التي لم يعلج بها المعلم اللغة العربية. المشكلات التي تواجهه المدرس هي المشكلة اللغوية وغير اللغوية.[٥] المشكلة تعليم اللغة العربية متنوعة بمناسب عمر التلميذ وبيئة مكان التعلم.[٦]

المشكلة اللغوية هي مايتعلق بالتراكيب في تركيب جمل اللغة العربية.[٧] وأما المشكلة غير اللغوية هي مايتعلق بالطورق المستعمله والدو افع عند التعليم. طريقة التعليم لها مهمة في تحقيق نتائج تعليم التلاميذ. دور المعلم في تعليم اللغة العربية دور معقد، فهو ليس مطلوبا منه فقط أن يتمتع بشخصية أخلاقية جيدة، ولكن الأهم من ذلك قدرته التربوية.[٨]

وسائل التعليمية لها تأثير مهم في الأنشطة التعلم، لأنه بوجود وسائل مثيرة للاهتمام

---

[1] Nandang Sarip Hidayat, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Jurnal Pemikiran Islam* Vol. 37, No. 1 (2021): Hlm. 82.

[2] Sufrin Efendi Lubis, "اللغة وعالقتها ابلتدين," *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Bahasa Arab* Vol. 11, No.2 (2023): Hlm. 260.

[٣] ايرا راحيمي محمد توفيق سريجيار, "تطوير وحدة اللغة العربية يف مدرسة ألمني العالية إلسالمية ألهلية كمبونج ابجك" ١١ , no. 2 (2023): 365–78.

[٤] إرسال أمين، "الدراسة التحليلة على كتاب التدريس، االعربية بين يديك لكتاب الطالب الأول في ترقية مهارة الكتابة لطلبة المبتدئين بمدخل تصميم التدريس :*Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan & Bahasa Arab* Vol. 9, No. 1 (2021) "ص. ٦٢.

[5] Takdir, "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab," *Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* Vol 2, No. 1 (2020): hlm. 40.

[٦] أحمد هداية الله زركشي، "واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا "لسان الضاض :01, no. 02 (2014): 11.

[7] hlm. 43.

[8] Abdul Rohman, "Bahasa Arab Dan Problematika Pembelajarannya," *Jurnal Pasca Sarjana UIN Raden Mas Said Surakarta* Vol. 3, No. 1 (2022): Hlm. 23.

ستجعل التعليم أكثر سار. لكن، موجود أكثر من المعلمين الذين لايستخدمون وسائل التعليم إلا الكتب والسبورة. هذه واحدة من مشاكل التعليم التي تجعل التلاميذ يميلون إلى الشعور بالملل عند أنشطة التعليم مباشرة.

بناء على المشكلات تعليم اللغة العربية، لابد أن يكون المعلم لتغلبها بتطبيق طريقة ووسيلة الملفت والسرور بينها باستخدام طريقة اللعبة أو لعبة التربوية. في الحياة اليومية، يكون الشخص مألوفا جدا ويحب لعبة يمكن أن تبديد من الملل. في اللعبة، سيشعر شخص ما بالمشاركة والدعوة لحل المشكلات في اللعبة. يمكن أن يظهر هذا من خلال الألعاب، التلميذ يستطيع التعلم أثناء اللعب. اللعبة التربوية هي اللعبة تحتوي على عناصر تعليمية بحصول من شيء موجود ودبق ومصبح جزءاً من اللعبة نفسها.[٩]

بناء على المشكلات تعليم اللغة العربية، لابد أن يكون المعلم لتغلبها بتطبيق طريقة ووسيلة الملفت والسرور بينها باستخدام طريقة اللعبة أو لعبة التربوية. في الحياة اليومية، يكون الشخص مألوفا جدا ويحب لعبة يمكن أن تبديد من الملل. في اللعبة، سيشعر شخص ما بالمشاركة والدعوة لحل المشكلات في اللعبة. يمكن أن يظهر هذا من خلال الألعاب، التلميذ يستطيع التعلم أثناء اللعب. اللعبة التربوية هي اللعبة تحتوي على عناصر تعليمية بحصول من شيء موجود ودبق ومصبح جزءاً من اللعبة نفسها.

مدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة سيرانضورونج هي مؤسسة التعليمية الإسلامية تدرس المواد العربية. المدرسة تركز على مورد تعليمي واحد فقط، وهو كتب وزارة الشؤون الدينية المنشورة في عام ٢٠٢٠. في الكتاب العربي الذي تنشره وزارة الشؤون الدينية هناك عدة مواضيع للنقاش والتدريب، بما في ذلك حول تركيب جملة المفيدة. في عملية تعليمية اللغة العربية بمواد الدراسة لجملة المفيدة، يعلم مدرس اللغة العربية بقدر الإمكان لطريقة التعليمية التي يستخدمها.

بناء على نتائج الملاحظة واللقاء الأولية التي تنفذها الباحثة، أن تنفيذ تعليم اللغة العربية لم تتم الإشارة كامل مع الكتاب الإرشاد. ذلك تنفيذ لأن ٦٨% من التلاميذ (١٧ من ٢٥ التلاميذ) لهم قدرة النتائج التعلم على اللغة العربية لا تزال منخفضة، لذلك تكرر معلمة الدراسة فقط

[9] Fathul Mujib And Nailur Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab* (Yogyakarta: Diva Press, 2011), Hlm. 26-27.

المواد من الأساسية وتربطها أحيانا في الكتاب الإرشاد. لاتستخدم معلمة الدراسة في هذه المدرسة الوسائل في عملية التعليم إلا الكتاب والسبورة. في عملية التعليم، يساهموان التلاميذ دائما بالمشاركة في تعليم اللغة العربية، على الرغم من أنه لا يزال هناك بعض التلاميذ الأقل نشاطا في متابعتها.[١٠]

الظاهرة التي تحدث في الميدان تظهر عدة مشكلة في تعليم اللغة العربية، بينها يفتقر التلاميذ إلى الدافع في متابعة التعليم، ويشعر التلاميذ صعوبة في فهم المادة التعليمية، ولا يزال التلاميذ مخطئين في ترتيب الجملة المفيدة، ويشعر التلاميذ بالتوتر في متابعة تعليم اللغة العربية، يميل المعلم لم استخدام وسائل التعليم، ويتأثر المعلم مادة اللغة العربية باستخدام طريقة تدريس رتيبة.

أما الدرسة السابقة عن البحث هي وجدت في مجلة كتبته نيلا نور ليلى وآخرون، قسم تعليم اللغة العربية التابع لمعهد الجامعة الإسلامية الأزيز عام ٢٠٢٣ بعنوان "تأثير استخدام وسائل بطاقة مفردات على القدرة ترتيب الجملة المفيدة لدى التلاميذ". كشفت نتائج هذه الدراسة أن وسائل بطاقات المفرد تؤثر على قدرة التلاميذ على تكوين جملة مفيدة. كان متوسط الفئة التجريبية ٨٢.٨١< متوسط فئة التحكم كان ٣٩.٢٠ بمتوسط فرق ٤٣.٦١[١١]. الفرق بين البحث السابق والبحث الحالي هو أن البحث السابق استخدم وسائل بطاقة مفردات بينما يستخدم البحث الحالي طريقة لعبة المربع المكسور (***Broken Square***) في ترتيب القدرة على تركيب الجمل المفيدة.

المربع المكسور (***Broken Square***) هي إحدى الألعاب تربوية باللغة العربية حيث تكون وسائلهذه اللعبة على شكل قطع من الورق أو نص يشبه المربعات أو المستطيلات. الهدف من اللعبة هو مساعدة قدرة التلاميذ على فرزالجمل بجيد.[١٢] لعبة المربع المكسور (***Broken Square***) هي واحدة من المادة التي يمكن أن تساعد قدرة التلاميذ في تحديد الفكرة الرئيسسية لفقرة النص العربي بجيد وصحيح. تساعد هذه اللعبة في تعليم التلاميذ من خلال أقرانهم، وتخلق روح

[10] *Observasi* Kelas X MAS Darul Hikmah Sirandorung, Kabupaten Tapanuli Tengah, 11 September 2023.

[11] Nila Nur Laila, Iis Susiawati, Dewi Utami, "Pengaruh Penggunaan Media Kartu Mufradat Terhadap Kemampuan Menyusun Jumlah Mufidah Mahasiswa," *INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* Vol 3 No 4 (2023).

[12] Mujib, Rahmawati, *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, Hlm. 118.

التعاون وتعزيز المسؤولية.[١٣]

خطوات أنشطة التعلم مع لعبة المربع المكسور (***Broken Square***) هي كما يلي: يستعد المعلم على النص العربي الذي تقطيعه إلى أجزاء، يشكل المعلم بعض مجموعات من التلاميذ، المعلم يوجه قواعد اللعبة، يجب على المعلم عدم إظهار النص الأصلي للتلاميذ إلا من خلال كلمات مفتاحية على شكل صور تتعلق بالمادة أو الترجمة، تقوم كل مجموعة بترتيب المربعات في جملة واحدة بدقة وبشكل صحيح (ضمن قاعدة زمنية واحدة)، تقدم ممثلون من كل مجموعة لشرح نتائج المناقشة، المجموعة الأخرى لديها الفرصة لتحسين إجابة تلك المجموعة، ستحصل المجموعة الحقيقية على مكافأة أو تقدير، يوفر المعلم التعزيز ويبحث عن المادة التي تتم مناقشتها.

زائد لعبة المربع المكسور منها تحفيز إبداع التلاميذ وتحفيزهم على التعلم، خلق جو تعليمي نشط وممتع، حتى لايشعر التلاميذ بالملل، هذه اللعبة فعالة جدا لتكرار الدرس الذي أعطيت، ممارسة التعاون بين التلاميذ، إثارة الاتصال الجيد بين التلاميذ، خلق الاتصال المتبادل بين المعلم والتلاميذ. وعيوب لعبة المربع المكسور منها احتاج وقتا طويلا نسبيا وإعداد دقيقا، الوسيلة أو آلة اللعبة لابد مستعد مسبقا، لتلاميذ الذين لايتقنون المواد سيواجهون صعوبات، إذا كان هناك تلاميذ يشعرون بالملل بسرعة، فسوف يفقدون الاهتمام باللعب.

التركيب الذي يفيد فائدة تامة يسمى جملة مفيدة، ويسمى أيضا كلاما. الجملة المفيدة قد تتركب من كلمتين، وقد تتركب من أكثر، وكل كلمة فيها تعد جزءا منها.[١٤] الجملة المفيدة يسمى بالكلام وهو اللفظ المركب المفيد بالوضع.[١٥]

الجملة المفيدة قسمان، منها الجملة الإسمية والجملة الفعلية لهما شرط المعين. تتكون الجملة الإسمية من عنصرين، فاعل ومسند يسمى بمبتدأ وخبر. هما لابد مناسب من حيث المفردات والمثني والجمع والمؤنث والمذكر. الجملة الفعلية تتكون من الفعل والفاعل ومفعول. تنقسم الأفعال إلى كلمات متعدية وغير متعدية، نشطة وسلبية، كلمات جذر أو لصق وغيرها.[١٦]

---

[13] Rahmi Diana, Friends, "The Influence Of Broken Square Games To Improve Ability In Determining Paragraphic Ideas," *ICOLEESS* Vol. 1, No. 1 (2019): hlm. 10.

[١٤] الجارم، آمين، *النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمرحلة الإبتدائية*، ص. ١٢.

[١٥] الشيخ محمد بن أحمد عبد الباري الأهدل، *الكواكيب الدرية شرح متممة الآجرومية*، الجزء الأول و الثاني) سورابايا: نور العلم،(n.d.، ص. ٦-٧.

[16] Agustiar, *Kaidah-Kaidah Dasar Memahami Teks Arab*, Cet. 1 (Pekanbaru: Asa Riau, 2016), Hlm. 64.

جملة الفعلية هي جملة الترتيب من الفعل والفاعل، مثل جاء علي، أو تتكون من الفاعل والنائب الفاعل، مثل ينصر المظلوم، أو ناقش مع إسم والخبر مثل يكون المجتهد سعيدا. فجملة الفعلية هي الجملة الذي سبقه بفعل.[١٧]

منهجية البحث

استخدمت الباحثة نوعا هذا البحث الإجرائي في الفصل الدراسي وتصميم البحث الإجرائي في البحث لنموذج ***Kemmis and Taggart*** وهناك أربع خطوات مهمة في البحث الإجرائي في الفصل الدراسي، منها: التخطيط والإجراء والمراقبة والتأمل. البحث الإجرائي في الفصل الدراسي (PTK) هو بحث مشترك. البحث الإجراء الفصل الذي يتطلب الباحثة لمشاركة مباشرة وتساهم نشط في تنفيذ عملية البحث منذ كشف مشكلة البحث حتى تأليف التقارير في نهاية البحث. الهدف الرئيسي من البحث الإجرائي في الفصل الدراسي هو لتصليح وتحسين جودة التعليم ومساعدة المعلمين في حل مشاكل التعليم في المدرسة. الموضوع البحث هو تلاميذ الصف إحدى عشر الإسلام بالمدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة سيرانضورونج مقاطعة تابانولي الوسطى الذين تتكون من ٢٤ تلميذا.

أما تقنيات جمع البيانات التي تسخدم الباحثة الملاحظة، الاختبار، التوثيق. الملاحظة هي إحدى أدوات جمع البيانات المستخدمة لتبحث على المعلومات بحضور المباشرة في أنشطة فاعل البحث أو أحداث المتعلقة بمشاكل البحث. الاختبار هو مجموعة من الأسئلة التي يجب الإجابة عليها، الرد عليها أو التي لابد أن يقوم بها الشخص الذي إختباره. والتوثيق هو أداة بحث تستخدم الباحثة للحصول على البيانات مباشرة من مكان البحث، بما في الكتب والقرار وتقارير الأنشطة والصوروالبيانات ذات الصلة بالبحث.

نتائج البحث ومناقشتها

البحث الذي تنفيذ الباحثة بتطبيق لعبة المربع المكسور في الفصل الحادي عشر الدين بمدرسة دار الحكمة سيرا اندورونج لترقية قدرة التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة. هذا البحث هو البحث الإجراء في الفصل الدراسي (PTK) التي تنفيذ على دورتان، وكل الدورته تنفيذ على مقابلتان. بدأ البحث من مرحلة ما قبل الدورة، الدورة الأولى، والدورة الثانية. في مرحلة ما قبل

[17] Iman Saiful Mu'minin, *Kamus Ilmu Nahwu Dan Sharaf*, Cet. 2 (Jakarta: Amzah, 2009), hlm. 79.

الدورة، لوحظ أن نتائج تعلم التلاميذ كانت منخفضة جدًا، بسبب نقص اهتمام التلاميذ ودافعهم في تعليم اللغة العربية. قبل تنفيذ الإجراءات الأولية، حصل التلاميذ على نسبة تعلم قدرها ٢٩% فقط، وكان هناك ٧ تلاميذ فقط قد كامل ببلوغ معاير الإكتمال القصوى (KKM). درجة معاير الإكتمال القصوى (KKM) تعليم في مادة اللغة العربية التي حددتها مدرسة دار الحكمة سيراندورونج مقاطعة تبانولي الوسطى هي ٧٠.

في مرحلة الدورة الأولى، كانت النو اقص لدى التلاميذ في اللقاء الأول، حيث كان بعض التلاميذ لايزالون متكاسلين لأن النموذج المعتاد المستخدم كان يركز فقط على المعلم. بينما في اللقاء الثاني، بدأ بعض التلاميذ في التفاعل لتنفيذ عملية التعليم من خلال لعبة المربع المكسور. وهذا التو افق وفقًا لدراسة نور ليلى وصديقتها التي تقول إن استخدام لعبة المربع المكسور سيحفز التلاميذ أكثر ويسهل عليهم فهم المادة وتدريبهم على متابعة التعليم، ويتملصهم الملل، ويخلق جوًا من التعليم الممتع، ويساعد المعلم في توصيل المادة إلى التلاميذ أفضلها.[١٨]

أما في الدورة الثانية، فكانت مماثلة للدورة الأولى حيث استخدام عدد اللقاء نفسه وهو مقابلتان. في اللقاء الأول، بدأ التلاميذ حماسا على الشرح الذي قدمته الباحثة وبدأوا يفهمون كيفية تركيب الجمل العشو ائية من خلال لعبة المبع المكسور. بينما في اللقاء الثاني، كان التلاميذ قد فهموا وتحمسوا في تنفيذ عملية تركيب الجمل العشو ائية من خلال لعبة المربع المكسور في عملية التعليم، وحصلوا على نتائج اختبار جيدة التي معين من معاير الإكتمال القصوى هي ٧٠. وهذا مدعوم بالبحث موتمئنة سيفتياني الماراجي التي تقول إن هناك ترقيتا في قدرة التلاميذ على استخدام المفردات بعد تطبيق لعبة المربع المكسور. يُعرف نجاح أنشطة التعليم والتعلم بعد إجراء اختبار يحتوي على بعض الأسئلة. يمكن رؤية ذلك من نتائج تعلم التلاميذ الذين تعليمهم باستخدام لعبة المربع المكسور التي كانت أعلى بمتوسط ٨٥% مقارنةً بنتائج تعلم التلاميذ الذين تعليمهم باستخدام طريقة التعليم التقليدية.[١٩]

في نشاط الملاحظة هذا، تعمل الباحثة كمعلمة، بينما يكون معلم مادة اللغة العربية مر اقبا. تتمثل مهمة المر اقب في ملاحظة أنشاطة الباحثة باستخدام أوراق الملاحظة التي تم

[18] Nur Laila, Susiawati, and Utami, "Pengaruh Penerapan Permainan Broken Square Terhadap Kemampuan Menyusun Jumlah Mufidah Mahasiswa."*INNOVATIVE: Journal Of Social Science Research* Vol 3 No 4 (2023)

[19] Al Marozy, "Efektivitas Media Broken Square Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Arab."(Makassar, Universitas Hasanuddin, 2022).

التحقق من صحتها. بناء على نتائج تحليل البيانات الملاحظة التي تنفذ أن تمكن لتلخيص كما يالي:

جدول ١.١ تلخيص نتائج تعليم التلاميذ

الدورة الأولى، والدورة الثانية

الاجراء	مجموع	الدرجة القصوى	نتيجة النسبة المئوية
الدورة الأولى اللقاء الأول	٧	١١	٦٣,٦٤
الدورة الأولى اللقاء الثاني	٨	١١	٧٢,٧٣
الدورة الثانية اللقاء الأول	٩	١١	٨١,٨٢
الدورة الثانية اللقاء الثاني	١٠	١١	٩٠,٩١

بناءً على بيانات جدول ملاحظة المعلم سابقا، يوجد تحسن في كل دورة. في الدورة الأولى، حصلت اللقاء الأول على نتيجة ملاحظة قدرها ٦٣,٦٤بينما في اللقاء الثاني في الدورة الأولى كانت النتيجة ٧٢,٧٣. في الدورة الثانية، حصلت اللقاء الأول على نتيجة ملاحظة قدرها ٨١.٨٢ بينما في اللقاء الثاني في الدورة الثانية كانت النتيجة ٩٠.٩١. لذا يمكن استنتاج أن المتوسط العام لنتائج ملاحظة المعلم هو ٧٧.٢٨.

بينما من تحليل البيانات، يمكن أن يعرف إن القدرة تعليم اللغة العربية عن الجمل المفيدة لدى التلاميذ يرقيونها من خلال تطبيق لعبة المربع المكسور مع تقديم النتائج المرجوة بنسبة ٨٣%. أما ترقية نتائج تعليم التلاميذ في الفصل الحادي عشر يمكن رؤيته في الجدول أدناه:

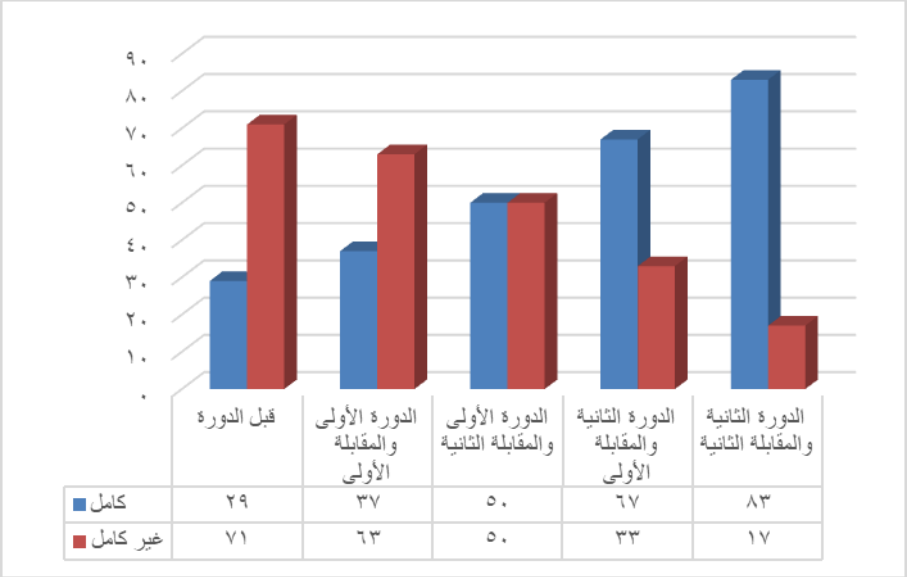
جدول ٢.١ تلخيص نتائج تعليم التلاميذ

قبل الدورة، الدورة الأولى، والدورة الثانية.

الاجراء	كامل	%	غيركامل	%	المجموع	متةسط القيمة
قبل الدورة	٧	%٢٩	١٧	%٧١	١١٦٧	٤٩
الدورة الأولى اللقاء الأول	٩	%٣٧	١٥	%٦٣	١٤٠٧	٥٩
الدورة الأولى اللقاء الثاني	١٢	%٥٠	١٢	%٥٠	١٦٩٦	٧١
الدورة الثانية	١٦	%٦٧	٨	%٣٣	١٧٢١	٧٢

اللقاء الأول					
الدورة الثانية	٢٠	%٨٣	٤	%١٧	٢٠٤٠	٨٥
اللقاء الثاني					

الجدول السابق يظهر نسبة ترقي قدرة التلاميذ في كل دورة. من الأنشطة قبل الدورة إلى الدورة الأولى ثم الدورة الثانية، يستمر الترقية. فيما يلي الرسم البياني لترقية قدرة التلاميذ من الأنشطة قبل الدورة، الدورة الأولى، والدورة الثانية.



صورة ١.١ تلخيص نتائج تعليم التلاميذ

قبل الدورة، الدورة الأولى، والدورة الثانية.

بناءً على الصورة ٤،٦، أظهر البحث الإجرئي في فصل الدراسي أن هناك ترقيتا ملحوظًا من الأنشطة قبل الدورة إلى الدورة الأولى والدورة الثانية. لذلك، استنتجت الباحثة أن تعليم اللغة العربية باستخدام لعبة المربع المكسور تستطيع أن ترقي قدرة التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة في الفصل الحادي عشر الدين بالمدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة سير اندورونج في مقاطعة تابانولي الوسطى. لذلك، قررت الباحثة لتقف الإجراء في الفصل الدراسي حتى الدورة الثانية، لأن في هذه الدورة قدرة التلاميذ على تركيب جملة المفيدة قد تحقق المؤشرات المطلوبة للبحث. وبالتالي، تمكن للباحثة أن تستنتج أن هذا البحث تعتبر مكتملة، وتستنتج أن تطبيق لعبة المربع المكسور تستطيع أن ترقي قدرة التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة في الفصل الحادي عشر الدين في مدرسة العالية الأهلية دار الحكمة سير اندورونج، مقاطعة تابانولي الوسطى.

الخلاصة

بناء على تحليل البيانات، يمكن أن يتم إن لعبة المربع المكسور تستطيع أن ترقي قدرة التلاميذ على تركيب الجمل المفيدة في الفصل الحادي عشر الدين في مدرسة الثانوية الأهلية دار الحكمة سيرانضورونج مقاطعة تابانولي الوسطى. تساعد هذه الأنشطة التلاميذ على ممارسة تكوين الجمل المفيدة، مما يسهم في زيادة فهمهم. يظهر تحسن قدرة التلاميذ من خلال النتائج المتسقة في كل دورة، حيث بلغ متوسط الدرجات ٨٥. وهذا يدل على أن طريقة اللعبة هذه ليست ممتعة فحسب، بل لها أيضًا تأثير إيجابي على تعلم التلاميذ.

المراجع

Agustiar. *Kaidah-Kaidah Dasar Memahami Teks Arab*. Cet. 1. Pekanbaru: Asa Riau, 2016.

Al Marozy, Mutmainnah Septiani. "Efektivitas Media Broken Square Dalam Meningkatkan Kemampuan Kosakata Bahasa Arab." Universitas Hasanuddin, 2022.

Diana, Rahmi, And And Friends. "The Influence Of Broken Square Games To Improve Ability In Determining Paragraphic Ideas." *Icoleess* Vol. 1, No. 1 (2019).

Efendi Lubis, Sufrin. "اللغة وعالقتها ابلتدين." *Jurnal Ilmu Pendidikan Dan Bahasa Arab* Vol. 11, No.2 (2023).

Hidayat, Nandang Sarip. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Jurnal Pemikiran Islam* Vol. 37, No. 1 (2021).

Mujib, Fathul, And Nailur Rahmawati. *Metode Permainan-Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*. Yogyakarta: Diva Press, 2011.

Nur Laila, Nila, Iis Susiawati, And Dewi Utami. "Pengaruh Penggunaan Media Kartu Mufradat Terhadap Kemampuan Menyusun Jumlah Mufidah Mahasiswa." *Innovative: Journal Of Social Science Research* Vol 3 No 4 (2023).

Rohman, Abdul. "Bahasa Arab Dan Problematika Pembelajarannya." *Jurnal Pasca Sarjana Uin Raden Mas Said Surakarta* Vol. 3, No. 1 (2022).

Saiful Mu'minin, Iman. *Kamus Ilmu Nahwu Dan Sharaf*. Cet. 2. Jakarta: Amzah, 2009.

Takdir. "Problematika Pembelajaran Bahasa Arab." *Naskhi Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab* Vol 2, No. 1 (2020).

أمين, إرسال. "الدراسة التحليلة على كتاب التدريس 'االعربية بين يديك لكتاب الطالب الأول' في ترقية مهارة الكتابة لطلبة المبتدئين بمدخل تصميم التدريس *Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan & Bahasa Arab* Vol. 9, No. 1 (2021)**."**

الجارم, عالي ,مصطفى آمين. ***النحو الواضح في قواعد اللغة العربية للمرحلة الإبتدائية*****. القاهرة: دار المعارف, ١٩٥٦.**

عبد الباري الأهدل, الشيخ محمد بن أحمد. ***الكواكيب الدرية شرح متممة الآجرومية*****. الجزء الأول و الثاني. سورابايا: نور العلم.**

ايرا راحيمي محمد توفيق سريجيار, "تطوير وحدة اللغة العربية يف مدرسة أملني العالية اإلسالمية أالهلية كمبونج ابجك" ١١ .78–365 :(2023) 2 .no ,

أحمد هداية الله زركشي، "واقع تعليم اللغة العربية في المعاهد والمدارس بإندونيسيا ",لسان الضاض.11 :(2014) 02 ,no 01