

تأثير كتاب العربية بين يديك لترقية مهارة الكلام

¹Akbar Anand Hasibuan, ²Slamet riyadi, ³Ahamad Afandi, ⁴Arpin Aminuddin Hrp

¹²³⁴Sekolah Tinggi Agama Islam Deli Serdang Medan

E-mail: ^{1*}akbaranand123@gmail.com, ²slametriyadi_pro@yahoo.com,

³afandi.ahmad21@gmail.com, ⁴arpinaminuddinhrp@gmail.com.

Abstrak

Buku merupakan komponen yang dapat mempengaruhi keberhasilan dan kegagalan dalam pembelajaran bahasa arab terkhususnya dalam kemahiran berbicara. Pemilihan buku yang salah akan menghambat tujuan sebuah pembelajaran. Tujuan daripada penelitian ini adalah mengetahui pengaruh buku Arabiyah Baina Yadaik dalam meningkatkan kemampuan berbicara. Pendekatan yang digunakan dalam Penelitian ini adalah kuantitatif dengan metode eksperimen. untuk menganalisis data penulis menggunakan statistika, karena metode inilah yang tepat untuk memperoleh data dan hasil penelitian ini. Hasil penelitian menunjukkan bahwa penggunaan buku arabiyah baina yadaik memberikan pengaruh dalam meningkatkan kemampuan berbicara siswa setelah penggunaan buku arabiyah baina yadaik dilihat dari nilai siswa yang sudah banyak mencapai standar kelulusan yaitu 96,5%. dan buku arabiyah baina yadaik memberikan pengaruh 22,3% dalam meningkatkan kemampuan berbicara bahasa Arab siswa

Kata Kunci: Buku; Arabiyah Baina Yadaik; Kemahiran Berbicara

تجريد

إن الكتب من العناصر المؤثرة في نجاح أو فشل تعلم اللغة وخاصة في تعلم مهارة الكلام. لذا فإن الأخطاء في اختيار الكتب المدرسية يمكن أن تتداخل مع تحقيق أهداف التعلم. كما وقع في المدرسة المتوسطة بمعهد محمية كياهي الحاج أحمد دحلان سبيروك تابانولي الجنوبية كمستوى متوسط في دراسة مهارة الكلام. ومع ذلك، لا يزال هناك العديد من الطلاب غير القادرين على التحدث باللغة العربية بشكل جيد. لذلك يتطلب الأمر بحثًا خاصًا للتغلب على المشكلة أو تقليل هذه المشكلة. أهداف البحث لمعرفة تأثير استخدام كتاب العربية بين يديك على ترقية مهارة الكلام. . منهج هذا البحث الطريقة التجريبية بالمدخل الكمي أو *Pre Experimental* بالنوع *One group Pretest-posttest Test Design*. استخدم الباحثون برنامج *SPSS* لتحليل البيانات في هذا البحث لأن المنهج أو الطريقة مناسب لاكتساب ونتيجة البحث. نتائج البحث أن كتاب العربية بين يديك يؤثر مهارة الطلاب في الكلام، وأن تأثير المتغير المستقل على المتغير غير المستقل بـ ٢٢,٣%.

الكلمات المفتاحية: كتاب؛ العربية بين يديك؛ مهارة الكلام

إن اللغة العربية اليوم لغة تطلبها الدول الإسلامية، وتحرص على تعلمها لارتباطها بالعبادات والدين، وليست كلغة غيرها من لغات المستخدمين التي تفرض على الدول فرضاً^١ فمن أهداف تعليم اللغة العربية إكساب الطلاب أربع مهارات في اللغة وهي: مهارة الاستماع، مهارة الكلام، مهارة القراءة، مهارة الكتابة^٢.

الكلام مهارة من المهارات الأربعة في تعليم اللغة العربية الموجودة. الكلام لغة منطوقة للتعبير عن أفكار ذهنية، واللغة في الأساس الكلام، أما الكتابة فهي محاولة لتمثيل الكلام^٣. إن الكلام هو عنصر أساسي للاتصال بين الإنسان^٤. ولقد تعددت مجالات الحيات التي تمارس الإنسان فيها الكلام أو التعبير الشفوي، فنحن نتكلم مع الأصدقاء وكذلك نبيع ونشتري، نسأل عن الأحداث والأزمنة والأماكن وغير ذلك كلها بوسيلة الكلام^٥. وسمي مهارة الكلام بتعبير أيضاً لكن لكل واحد منهما مدخل واضح معين، فتركيز مهارة الكلام هو تعويد اللسان في التحدث وأما التعبير إما من ناحية الكتابة والكلام^٦.

ينقسم الكلام من غرض استعماله إلى نوعين الكلام الوظيفي، الكلام الإبداعي^٧. مهارة الكلام هي الكفاءة على تركيب الجمل الجيدة وفقاً بالقواعد اللغة المدروسة^٨. ومن أهداف مهارة الكلام هي اكتساب كفاءة اللغة، والوضوح، المسؤولية، ممارسة الاستماع^٩. ولاكتساب مهارة الكلام هناك مكونات مهمة منها وضوح الأهداف، إعداد الدروس المناسبة، استخدام الطريقة والوسائل المطابقة،

^١ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، العربية بين يديك، (المختار الطاهر حسين، الرياض، ١٤٣٥ هـ)، ص. أ.

^٢ Munur, *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, (Jakarta: Kencana, 2017), h. 39.

^٣ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، إضاءات لمعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٤٣١)، ص. ٧٩.

^٤ Hakmi Wahyudi Safni, Djepri E Hulawa and Kasmianti Analisis Faktor Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa MAN 2 Tanah Datar (Prespektif B.F Skinner), "Analisis Faktor Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa MAN 2 Tanah Datar (Prespektif B.F Skinner)," *Muhasabah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2023): 195–214, <https://doi.org/10.51339/muhad.v5i2.1499>.

^٥ نور هادي، الموجه لتعليم المهارات اللغوية، (مالانج: الطبعة الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١١)، ص. ٤٧-٤٨.

^٦ Fadlan Masykura Setiadi and Zulpina Zulpina, "Pelatihan Penguatan Maharah Kalam Bagi Santri Pondok Pesantren Darut Tarbiyah Mandailing Natal," *Jubaedah : Jurnal Pengabdian Dan Edukasi Sekolah (Indonesian Journal of Community Services and School Education)* 2, no. 3 (2022): 319–26, <https://doi.org/10.46306/jub.v2i3.98>.

^٧ فهد خليل زايد، الأساليب العصرية في تدريس اللغة العربية، (عمان: دار يافا العلمية للنشر والتوزيع، ٢٠١٠)، ص. ١٨٣.

^٨ Silvia mawarsih, "Pembelajaran Kalam Untuk Siswa Jurusan Menggunakan Media Lagu Berbahasa Arab," *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021 HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang* 5 (2021): 688–98.

^٩ Abdul Basith and Yusuf Setiawan, "Implementasi Biah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam," *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2022): 140–54, <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v2i1.1428>.

وجود التقويم الدائم عند التعليم.^{١٠}

الكتاب هو جزء من الدروس المطبوعة وأكثر استخداما في عميلة التعليم ولاسيما في تعليم اللغة العربية.^{١١} الكتاب من مكونات مهمة ورئيسية في التعليم والتعلم لأنه مصدر منظم للدارسين في تعلم اللغة العربية.^{١٢} ويمكن للكتاب سبب من أسباب نجاح الدارسين في تحقيق الأهداف المنشودة لأن الدروس فيه مرتبة ومنظمة.^{١٣} الكتب المدرسي له أهمية كبيرة في مساعدة العملية التعليمية، وأن الكتاب المدرسي هو الوعاء الذي فيه المعلومات والاتجاهات المراد غرسها في الطلاب والمعلمين.^{١٤} الكتاب الذي ليس على المبادئ المعيارية يؤدي إلى فشل تحقيق الأهداف ومثير اهتمام المتعلم في التناول وكذلك يؤدي إلى الدوافع السلبية لدى المتعلم.^{١٥} وجود الكتاب المدرسي تنمية لمهارات اللغة الأربعة وبه يمارس الطلبة اللغة بالتدريبات العديدة في الكتاب.^{١٦} ينبغي للكتاب المدرسي مناسب للمستوى الدارسين مع جودة اللغة الجيدة في الكتاب، سهولة الفهم، وكيفية تقويم الكتاب لمعرفة تحقيق الدارسين لأهداف التعليم.^{١٧}

الكتاب المدرسي هو أقدم المصادر التعليمية وأهمها على الإطلاق، فهي بمثابة المرشد والمرجع لكل المعلم والمتعلم، وفيه تحدد أهداف الموضوع وطرائق تعليمية ويشار إلى الأساليب التربوية المتبعة والوسائل التعليمية المرافقة. والكتاب له فنون وهي: الإملاء، الخط، والتعبير الكتابي.^{١٨} كتاب العربية بين يديك هو سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها. الذي ألفه الدكتور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان والدكتور مختار الطاهر حسين ومحمد عبد الخالق محمد فضل تحت إشراف

¹⁰ Hilmi, "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam," *Jurnal Intelektualita* 10, no. 1 (2021): 180–92.

¹¹ Muhammad Nashrullah and Mirwan Akhmad Taufiq, "Analisis Buku Bahasa Arab Pegangan Guru Dan Siswa Kelas XI Kurikulum 2013," *Tsaqofiya : Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 1 (2021): 16–25, <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v3i1.65>.

¹² Nana Jumhana, "Evaluasi Terhadap Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Di Indonesia Berbasis Kurikulum 2013," *Al-Ittijah Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* 13, no. 1 (2021): 16.

¹³ Satriani J et al., "Pengembangan Buku Ajar Muhadasah Dalam Meningkatkan Keterampilan Bercahkap Santriwati Kelas VII Di Pondok Pesantren Multi-Dimensi Al-Fakhriyah Putri Makassar," *Al-Fikr: Jurnal Pendidikan Islam* 9, no. 2 (2023): 88–99.

¹⁴ Hidayat, *Pembuatan Buku Ajar Bahasa Arab Pada Prodi Jurusan Sastra Asia Barat*, (Makassar : UNHAS, 1-3 juli 2005), h. 1.

¹⁵ Nashrullah and Taufiq, "Analisis Buku Bahasa Arab Pegangan Guru Dan Siswa Kelas XI Kurikulum 2013."

¹⁶ Muhaiban Muhaiban, "Penulisan Buku Ajar Bahasa Arab," *Prosiding Konfererensi Nasional Bahasa Arab*, no. No 2 (2016): Prosiding Konfererensi Nasional Bahasa Arab II (2016): 245–55, <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/65>.

¹⁷ Andri Valen Hayatun Nupus, Agus triyogo, "Pengembangan Bahan Ajar Buku Pendamping Tematik Terpadu Berbasis Kontekstual Pada Siswa Sekolah Dasar," *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (2021): 3279–89.

¹⁸ رشدي أحمد طعيمة، *مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي*، (القاهرة: دار الفكرة العربي، ١٩٩٨)، ص. ٥٢.

الدكتور محمد بن عبد الرحمن آل الشيخ. ويعد أصعب إتقان مهارة اللغة العربية في عملية التعليم هي مهارة الكلام لأن هناك عدة الصعوبات في تنفيذ ذلك التعليم لذا تحقيق أهدافها ضعيف وصعبة.^{١٩}

اللغة العربية هي اللغة الثانية لدى الدارسين وقد يواجه المشكلات في النطق والكلام مهما استوعب الدارسون القواعد النحوية والصرفية.^{٢٠} والمشكلة التي يواجه بعض الطلاب في تعلم اللغة العربية هي عدم الكتاب المناسب ليدل على ترقية مهارة الكلام، وكثير من الطلاب يعتقدون أن تعليم اللغة العربية مجردا لتراكيب وإعراب فحسب. ولأن الكتاب المستخدم لتعليم اللغة العربية غير مناسب لقلّة الحوار التي هي أساس في ممارسة الكلام وضعف الطلاب في الكلام باللغة العربية. قال عبد الرحمن إيجاز بعض سمات الكتاب العربية الجيدة، وخصص الباحث لإعداد مواد الكلام الجيدة منها مفرداته وتراكيبه ونصوصه مضبوطة بالشكل. وأسس اختيار النصوص منها أن تكون حوارية للمبتدئين في الغالب والحوار مدخل الوحدة في كتب تعليم اللغة العربية.^{٢١} لذلك أراد الباحثون أن يقوم ببحث "تأثير كتاب العربية بين يديك لترقية مهارة الكلام لدى طلاب الصف الأول المتوسط بمعهد محمية كياهي الحاج أحمد دحلان سيروك".

منهجية البحث

الطريقة المستخدمة لهذا البحث هو البحث الطريقة التجريبية بالمدخل الكمي أو *Pre Experimental* بالنوع *One group Pretest-posttest Test Design*. والطريقة في جمع البيان في هذا البحث هي الملاحظة، والاختبار، والوثائق، والمقابلة، وأما عدد مجتمع البحث الذي سيأخذه الباحثون من جمهور الطلاب الموجودة، وعينة هذا البحث ٣٠ طالبا. الصف الأول "ب" المتوسط بمعهد محمية كياهي الحاج أحمد دحلان سيروك. طريقة تحليل البيانات هي بحث عن درجة *R Square*، اختبار-ت (*Paired Sample t-Test*)، إعطاء التفسير لنتيجة.

نتيجة المبحث

بعد أن أجرى الباحث التعليمي عدة لقاءات، ثم أجرى الباحث اختبارا نهائيا أو بعديا لمعرفة تأثير هذا الكتاب في ترقية مهارة الكلام. بعد الملاحظة من هذه النتائج، عرفوا معظم الطلاب قد نجحوا. وأعلى نتيجة بعد التجربة هي ٩٢ وأدنى نتيجة ٨٤. الطلاب الذين تجاوز نتيجتهم من معيار

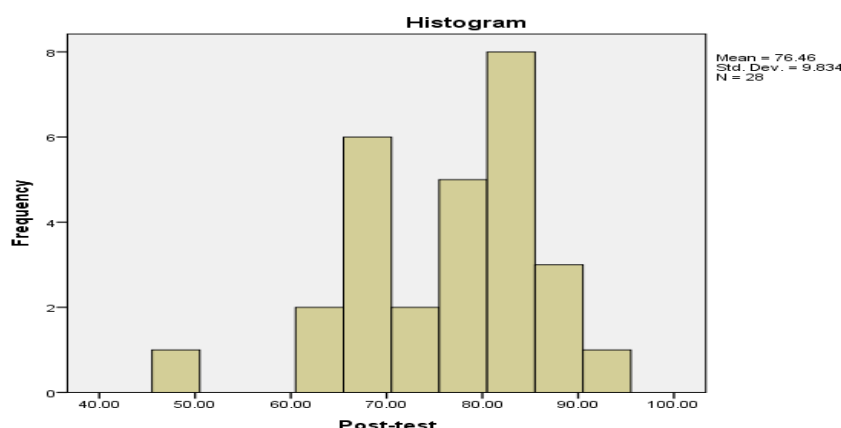
¹⁹ L N Atsaniyah, "Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Dengan Metode Cooperative Learning Melalui Kegiatan Muhadhoroh," *Semnabama* 05 (2021): 619-28.

²⁰ Zaenol Fajri Jazilurrahman, Ahmad Ubaidillah, "Meningkatkan Keterampilan Bahasa Arab: Penerapan Pembelajaran Maharah Kalam Melalui Kegiatan Taqdimul Bayan," *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 09, no. 01 (2024): 2690-2706, <https://doi.org/10.15797/concom.2019.23.009>.

²¹ عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، مرجع سابق. ص. ١٩٠.

النجاح هم ٢٧ طالبا من عينته، بمعنى لديهم مهارة كلامهم جيدة. والطالب الذي لم ينجح هو الطالب محمد عبد الدراء، بمعنى قدرته على مهارة الكلام لم تكون جيدة. الاستنتاج أن القدرة على مهارة الكلام لدى الطلاب الصف الأول تزيد وكافيتهم بعد استخدام كتاب اللغة العربية بين يديك لأن الطلاب غير الناجح هو فقط ٣.٥% من ١٠٠% ، أي فقط طالب واحد من ٢٨ طالبا.

صورة: ١ نتيجة اختبار بعدي



وجد الباحث أن أعلى نتيجة هي ٩٢ وأدناها ٨٤ وحصل عليها طالب نظرا من نتيجة *Frequency*. والمعدل هو ٥١.٥٧ و *Standar Deviasi*، ٩.٨٣٤.

صورة: ٢ نتائج الاختبار القبلي والبعدي جعل الباحث المقارنة بينهما

الرقم	النتيجة	الدرجة	الاختبار القبلي	الاختبار البعدي
			عدد الطلاب	النسبة المئوية
1	90-100	ممتاز	-	1
2	76-89	جيد	-	20
3	60-75	مقبول	6	6
4	0-59	راسب	22	1
	مجموعة		28	100%

لقد عرض الباحث البيانات التي حصل عليها الباحث. وقبل تنفيذ تحليلها فجعل الباحث الاختبار لبحث عن نتيجة معيارية وتجانسية ثم اختبار العلاقة. في هذا المبحث جعل الباحث اختبار القبلي كمتغير X واختبار بعدي كمتغير Y، وهذه الاختبارات أخذها الباحث من هذين المتغيرين في الفصل الذي نفذ الباحث التعليم مهارة الكلام باستخدام كتاب العربية بين يديك. استعمل الباحث SPSS Version 24 For Windows لبحث نتائجها.

الاختبار المعياري (*Uji Normality*) في هذا المبحث جعل الباحث الاختبار القبلي كمتغير X

والاختبار البعدي كمتغير^٧، ثم يستخدم الباحث برنامج *SPSS Version 24 For Windows* لبحث نتيجة معيارية. ولبحث نتيجة معيارية من نتيجة اختبار قبلي وبعدي استعمل الباحث طريقة *Skewness* و *Kurtosis* والقرار في هذه الطريقة إذا كانت النتيجة أعلى من ٢،٠٠ وأدنى من -٢،٠٠ فتقال أن النتيجة معياري. وجد الباحث نتيجة

صورة: ٣ نتيجة معيارية

Statistics			
N	Valid	Post test	Pre test
	Missing	0	0
Mean		76.4643	51.5714
Median		80.0000	48.0000
Mode		70.00 ^a	48.00
Skewness		-.928	.494
Std. Error of Skewness		.441	.441
Kurtosis		.938	-1.131
Std. Error of Kurtosis		.858	.858
Sum		2141.00	1444.00

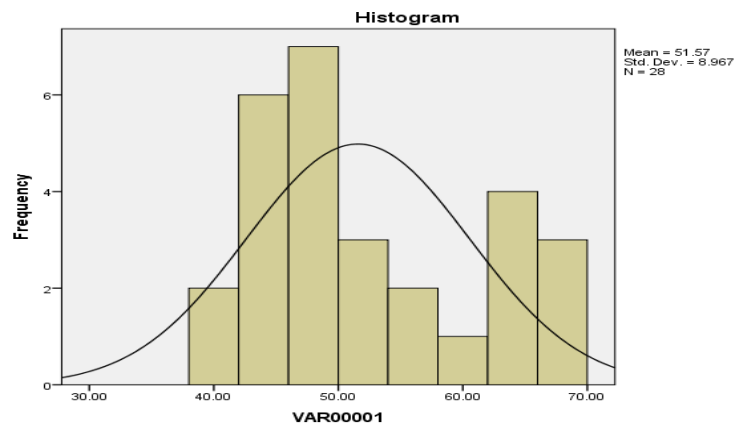
a. Multiple modes exist. The smallest value is shown

صورة: ٤ نتيجة اختبار القبلي بناء على جدول السابق

طريقة	نتيجة	تقدير
<i>Skewness</i>	120،1	معياري
<i>Kurtosis</i>	318،-1	معياري

أن نتيجة اختبار قبلي معياري إذا بحثها بطريقة *Skewness* و *Kurtosis*، فصورتها كما تلي:

صورة ٥ نتيجة اختبار قبلي



من هذه الصورة وجد الباحث أن نتيجة اختبار قبلي معياري بوسيلة طريقة *Skewness*

و *Kurtosis* لأن نتيجة المعدل (*mean*) والوسيط (*modus*) والوضع (*mode*) في وسط البيانات.

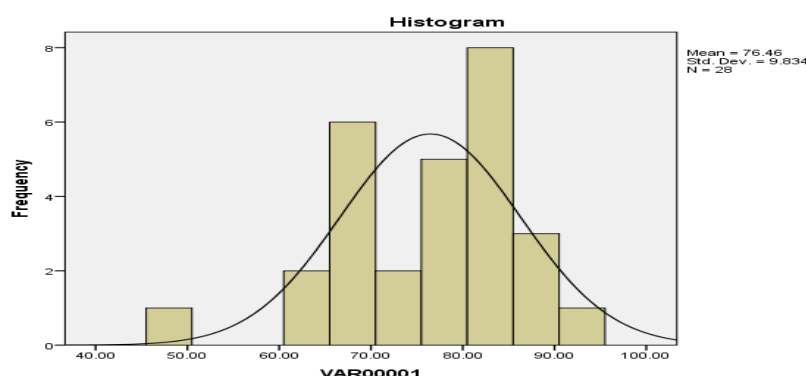
صورة: ٦ نتيجة اختبار بعدي

طريقة	نتيجة	تقدير
Skewness	104،-2	غير معياري
Kurtosis	093،-1	معياري

فالخلاصة أن نتيجة اختبار قبلي غير معياري إذا بحثها بطريقة *Skewness* وتكون النتيجة

معياريًا إذا نقيسها بطريقة *Kurtosis* فصورتها كما تلي:

صورة: ٧ نتيجة اختبار قبلي



من هذه الصورة وجد الباحث أن نتيجة اختبار بعدي معياري بوسيلة طريقة *Skewness*

و *Kurtosis* لأن نتيجة المعدل (*mean*) والوسيط (*modus*) والوضع (*mode*) في وسط البيانات.

الاختبار التجانس (*Uji Homogenitas*) بعد معرفة نتيجة معيارية، دخل الباحث إلى الاختبار

التجانسي لمعرفة الاختلاف بين البيانات من مجتمع البحث، هل له نفس التباين أو ليست له نفس

التباين. واستعمل الباحث طريقة *One Way Anova* لمعرفة هل للبيانات نتيجة اختبار قبلي واختبار

بعدي متجانسة أم غير متجانسة. وأما اتخاذ القرار في هذا الاختبار هو إن كانت نتيجة *Sig* أكبر من

٠،٠٥ فهي متجانسة. هذه الطريقة تكون باستخدام برنامج *SPSS Version 24 For Windows* وجاء

التفصيله في الجدول كما يلي:

جدول: ١ نتيجة تناسجية

Test of Homogeneity of Variances			
hasil belajar Kalam			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.123	1	54	.727

الجدول سابق، بيان على أن نتيجة اختبار قبلي واختبار بعدي من المتغير متجانسة. ونتيجة

هي *Sig* ٠،٧٢٧ وهذه نتيجة تدل على أن البيانات هذه متجانسة. لأن نتيجة *Sig* < من نتيجة القرار

وهي أعلى من ٠،٠٥ وهي متجانسة. الخلاصة أن استخدام كتاب العربية بين يديك على ترقية مهارة

الكلام له نتيجة متناجسة، وهذه النتيجة مأخوذة من اختبار قبلي وبعدي.

الاختبار العلاقي (*Uji Korelasional*) أجرى الباحث الاختبار العلاقي بعد الاختبار المعياري والتناجسي ليكون شرطاً لإقامة التحليل لبحث التأثير. وهذا ويستعمل الباحث برنامج *SPSS Version 24 For Windows*، لمعرفة وجود أو عدم ارتباط بين متغيرة X ومتغيرة Y لا بد من معرفة درجة العلاقة بين المتغيرة. وتكون اختبار قبلي متغيرة X واختبار بعدي متغيرة Y باستخدام طريقة

Bivariate person correlation

ويكون اتخاذ قرارات الأساسية كما تأتي في طريقة تحليل ارتباط *Bivariate person correlation*. إن كانت نتيجة *Sig* أكبر من ٠,٠٥، فليس لهما علاقة بين متغيرة X ومتغيرة Y. وإن كانت نتيجة *Sig* أصغر من ٠,٠٥، فلهما علاقة بين متغيرة X ومتغيرة Y. والعلاقة قد تكون ضعيفة، أو قوية بحسب نتيجة العلاقة موجودة. وجاء إخراج نتيجة العلاقة كما يأتي تفصيلها:

جدول ٢: درجة العلاقة

التقدير	درجة العلاقة
قوي جدا	00,80-1,0
قوي	799,60-0,0
معتدل	599,40-0,0
ضعيف	399,0.20-0
ضعيف جدا	199,0-0,00

وبعد إقامة تحليل اختبار العلاقة وجد الباحث أن نتيجة العلاقة بين متغيرة X ومتغيرة Y هي كما يلي:

جدول ٤: درجة العلاقة

Correlations			
		Pre-test	Post-test
Pre-test	Pearson Correlation	1	.472*
	Sig. (2-tailed)		.011
	N	28	28
Post-test	Pearson Correlation	.472*	1
	Sig. (2-tailed)	.011	
	N	28	28

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

نظرا من الجدول السابق يمكن الباحث معرفة نتيجة العلاقة ودرجتها. فالخلاصة من

جدول السابق أن نتيجة *Sig* ٠,٠١١ أصغر من ٠,٠٥ (٠,٠١١ > ٠,٠٥) هذه النتيجة تل على أن بين

متغيرة X ومتغيرة Y لهما ارتباط أو علاقة. وهذه نتيجة تأخذ من *Sig. (2-tailed)*، درجة العلاقة في هذا الاختبار هو معتدل، نظرا من نتيجة *Pearson Correlation* هي ٤٧٢،٠٠.

تحليل البيانات والبحث لقد تمت شروط التحليل في هذا البحث، بعد معرفة نتيجة معيارية وتناجسية وعلاقية، فدخل البحث إلى تحليل البيانات. ودخل اختبار تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع جعل الباحث اختبار الانحدار (*Uji Regresi*) لمعرفة تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. ثلاثة طرق:

بحث عن درجة *Rsquare* وهذه الدرجة تدل على معرفة النسبة المئوية لتأثير، تأثير المتغير المستقل على المتغير التابع. قد قام الباحث ببحث عن درجة *Rsquare*، استعمل الباحث *SPSS Version 24 For Windows*. فوجد الباحث النتيجة كما يلي:

جدول: ٦ درجة *Rsquare*

Model Summary				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.472 ^a	.223	.193	8.835
a. Predictors: (Constant). Pre-test				

نظرا إلى الجدول السابق أن درجة تأثير بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي *R* ٤٧٢،٠٠ وفي درجتها ٢٢٣،٠٠. وهذه النتيجة تدل على أن تأثير المتغير المستقل على المتغير غير المستقل ب ٢٢،٣% من ١٠٠%. فالباقي هي ٧٧،٧% من أثر آخر ولم يعرف ما يؤثر تعليم مهارة الكلام لطلبة الصف الأول "ب" المتوسط بمعهد محمية كياهي الحاج أحمد دحلان سيبروك، ويفتح باب البحث هنا في المستقبل من الباحث نفسه أو من الآخر.

اختبار-ت (*Paired Sample t-Test*) إن كانت نتيجة *Sig* أصغر من ٠،٠٥، فالمتغير X يؤثر على المتغير Y. وإن كانت نتيجة *Sig* أكبر من ٠،٠٥، متغير X لا يؤثر على متغير Y. استعمل الباحث *SPSS Version 24 For Windows*. فوجد الباحث النتيجة كما يلي:

جدول: ٧ النتيجة *Sig* ونتيجة *to*

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	49.772	9.921		5.017	.000
	Pre-test	.518	.190	.472	2.730	.011
a. Dependent Variable: Post-test						

من هذا جدول عرف الباحث أن نتيجة *Sig* ٠،٠٠٠ > ٠،٠٥، بمعنى أنها أصغر من ٠،٠٥ وهذه

نتيجة تدل على أن له أثر على المتغير غير المستقل. قام الباحث بهذا اختبار لمعرفة نتيجة من تحليل إحصائي الاختبار-ت (t_0) هي ٥,١٧.

إعطاء التفسير لنتيجة t_0 نظرا إلى نتيجة t_0 ، إن كانت نتيجة الاختبار-ت أكثر من t_t ، فالفرض التبادلية (H_a) *Alternatif* مقبولة والعدمية (H_0) *Nihil* مردود. وإذا كانت نتيجة الاختبار-ت أقل من t_t ، فالفرض التبادلية (H_a) *Alternatif* مردود والعدمية (H_0) *Nihil* مقبولة.

قام الباحث بهذا تفسير لمعرفة نتيجة من تحليل إحصائي الاختبار-ت (t_0) هي ٥,١٧ باستشار إلى نتيجة t_t ، على دراجة ٥% و ١%. أساس على حصول تحليل إحصائي نتيجة للامتحان الفرضية باستشار إلى نتيجة كما في جدول في درجة ٥% و ١%. الخطة التي تستعمل هي بحث نتيجة أو نتيجة درجة حرية.

إذا كان N مجتمع العينة في هذا البحث ٢٨ فكانت $db = 28 - 1 = 27$ بعد أن لاحظ الباحث جدول النتائج t_t ، فالمعروف أن ٢٧ في درجة ٥% نتيجتها ٢,٠٥٢ أما ١% نتيجتها ٢,٧٧١. إعطاء التفسير لنتيجة كما يلي: الفرض العدمية: (H_0) مردود لأن نتيجة (t_t) < (t_0) وهي (٢,٠٥٢ > ٥,٠١٧) في درجة ٥%، و في درجة ١% هي (٢,٧٧١ > ٥,٠١٧). الفرض التبادلية (H_a): مقبول لأن نتيجة (t_t) < (t_0) وهي (٢,٠٥٢ > ٥,٠١٧) في درجة ٥%، و في درجة ١% هي (٢,٧٧١ > ٥,٠١٧).

الخلاصة

الكتاب العربية بين يدك يؤثر استخدامه في تعليم مهارة الكلام لطلاب الصف الأول "ب" المتوسط بمعهد محمية كياهي الحاج أحمد دحلان سبيروك. درجة تأثير بين الاختبار القبلي والاختبار البعدي R ٤٧٢,٠ وفي درجتها ٢٢٣,٠. وهذه النتيجة تدل على أن تأثير المتغير المستقل على المتغير غير المستقل ب ٢٢,٣% من ١٠٠%. فالباقى هي ٧٧,٧% من أثر آخر. ووجد الباحث نتيجة (t_t) < (t_0) وهي (٢,٠٥٢ > ٥,٠١٧) في درجة ٥%، و في درجة ١% هي (٢,٧٧١ > ٥,٠١٧) بمعنى أن الفرض العدمية (H_0) مردود و الفرض التبادلية (H_a).

المراجع

- Atsaniyah, L N. "Upaya Peningkatan Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Dengan Metode Cooperative Learning Melalui Kegiatan Muhadhoroh." *Semnabama* 05 (2021): 619–28.
- Basith, Abdul, and Yusuf Setiawan. "Implementasi Biah Lughowiyah Dalam Meningkatkan Maharah Kalam." *TADRIS AL-ARABIYAT: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan Bahasa Arab* 2, no. 1 (2022): 140–54. <https://doi.org/10.30739/arabiyat.v2i1.1428>.
- Hayatun Nupus, Agus triyogo, Andri Valen. "Pengembangan Bahan Ajar Buku Pendamping Tematik Terpadu Berbasis Kontekstual Pada Siswa Sekolah Dasar." *Jurnal Basicedu* 5, no. 5 (2021): 3279–89.
- Hilmi. "Metode Inovatif Pembelajaran Maharah Kalam." *Jurnal Intelektualita* 10, no. 1 (2021): 180–92.
- Hidayat, (2005), *Pembuatan Buku Ajar Bahasa Arab Pada Prodi Jurusan Sastra Asia Barat*, Makassar : UNHAS.
- J, Satriani, Syahrudin Usman, Andi Abdul Hamzah, and Ahmad Syafi'i. "Pengembangan Buku Ajar Muhadasah Dalam Meningkatkan Keterampilan Bercakap Santriwati Kelas VII Di Pondok Pesantren Multi-Dimensi Al-Fakhriyah Putri Makassar." *Al-Fikr: Jurnal Pendidikan Islam* 9, no. 2 (2023): 88–99.
- Jazilurrahman, Ahmad Ubaidillah, Zaenol Fajri. "Meningkatkan Keterampilan Bahasa Arab: Penerapan Pembelajaran Maharah Kalam Melalui Kegiatan Taqdimul Bayan." *Pendas: Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar* 09, no. 01 (2024): 2690–2706. <https://doi.org/10.15797/concom.2019..23.009>.
- Jumhana, Nana. "Evaluasi Terhadap Buku Ajar Bahasa Arab Madrasah Di Indonesia Berbasis Kurikulum 2013." *Al-Ittijah Jurnal Keilmuan Dan Kependidikan Bahasa Arab* 13, no. 1 (2021): 16.
- Muhaiban, Muhaiban. "Penulisan Buku Ajar Bahasa Arab." *Prosiding Konfererensi Nasional Bahasa Arab*, no. No 2 (2016): Prosiding Konfererensi Nasional Bahasa Arab II (2016): 245–55. <http://prosiding.arab-um.com/index.php/konasbara/article/view/65>.
- Munur, (2017), *Perencanaan Sistem Pengajaran Bahasa Arab*, Jakarta: Kencana.
- Nashrullah, Muhammad, and Mirwan Akhmad Taufiq. "Analisis Buku Bahasa Arab Pegangan Guru Dan Siswa Kelas XI Kurikulum 2013." *Tsaqofiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Dan Sastra Arab* 3, no. 1 (2021): 16–25. <https://doi.org/10.21154/tsaqofiya.v3i1.65>.
- Safni ,Djeprin E Hulawa, Hakmi Wahyudi, and KasmiaAnalisis Faktor Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa MAN 2 Tanah Datar (Prespektif B.F Skinner). "Analisis Faktor Kesulitan Pembelajaran Maharah Kalam Pada Siswa MAN 2 Tanah Datar (Prespektif B.F Skinner)." *Muhadasah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 5, no. 2 (2023): 195–214. <https://doi.org/10.51339/muhad.v5i2.1499>.
- Setiadi, Fadlan Masykura, and Zulpina Zulpina. "Pelatihan Penguatan Maharah Kalam Bagi Santri Pondok Pesantren Darut Tarbiyah Mandailing Natal." *Jubaedah : Jurnal Pengabdian Dan Edukasi Sekolah (Indonesian Journal of Community Services and School Education)* 2, no. 3 (2022): 319–26. <https://doi.org/10.46306/jub.v2i3.98>.
- Silvia mawarsih. "Pembelajaran Kalam Untuk Siswa Jurusan Menggunakan Media Lagu Berbahasa Arab." *Seminar Nasional Bahasa Arab Mahasiswa V Tahun 2021 HMJ Sastra Arab Fakultas Sastra Universitas Negeri Malang* 5 (2021): 688–98.

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، (١٤٣٥ هـ)، العربية بين يدك، المختار الطاهر حسين: الرياض.



رشدي أحمد طعيمة، (١٩٩٨)، مناهج تدريس اللغة العربية بالتعليم الأساسي، القاهرة: دار الفكرة
العربي

عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، (١٤٣١)، إضاءات لمعلم اللغة العربية لغير الناطقين بها، الرياض:
المملكة العربية السعودية

نور هادي، (٢٠١١)، الموجه لتعليم المهارات اللغوية، مالانج: الطبعة الإسلامية الحكومية مالانج
فهد خليل زايد، (٢٠١٠)، الأساليب العصرية في تدريس اللغة العربية، عمان: دار يافا العلمية للنشر
والتوزيع