

## أساليب الإستفهام في سورة آل عمران تطبيقها لتدريب مهارة الكلام لدى طلاب فصل العاشر مدرسة التربية الإسلامية بأسر

<sup>1\*</sup>Budi Kurnia Illahi, <sup>2</sup>Al Baihaqi Anas

<sup>1,2</sup>Universitas Islam Negeri Sjech Muhammad Djamil Djambek Bukittinggi

Email: <sup>1\*</sup>[budikuniaillahi@gmail.com](mailto:budikuniaillahi@gmail.com), <sup>1</sup>[albaihaqianas@uinbukittinggi.ac.id](mailto:albaihaqianas@uinbukittinggi.ac.id)

### تجريد

بحث عن هذه الرسالة العلمية بأنّ الباحث يجد المشكلات يواجهها الطلاب في مهارة الكلام. ومنها الإتقان المفردات لا تصاحبها جيدة لمهارة الكلام، والمواد الدراسية التي يواجهها الطلاب كثير كل يومها، وذلك يتكون من المواد المدارس الداخلية، والمدرسة، والدروس العامة. و الآخر حيث لا يوجد وقت الخاص يطلب من الطلاب بأن يستخدم اللغة العربية. يهدف هذا البحث إلى معرفة أسلوب الاستفهام الموجودة من سورة آل عمران. ويعرف شكل التحويل أسلوب الاستفهام المأخوذة من سورة آل عمرا، ويطبّقها لدى طلاب الصف العاشر مدرسة التربية الإسلامية بأسر لتدريب مهارة الكلام.

الكلمات المفتاحية: أسلوب الاستفهام؛ سورة آل عمران؛ مهارة الكلام

### Abstract:

In this dissertation, the researcher finds that the researcher finds issues faced by students in the skill of speech. Among them is the mastery of vocabulary is not accompanied by good speech skill, and the study materials that students face a lot every day, and this consists of boarding school materials, school, and public lessons. And the other where there is no special time to ask students to use the Arabic language. This research aims to find out the interrogative style found in Al-Imran. The conversion form defines the interrogative style taken from Surah Al-Imran and applies it to the tenth grade students of the Islamic Education School of Basir to train the skill of speech.

**Keywords:** Interrogative Style; Surah Al Imran; Speech Skills

## مقدمة

واللغة العربية هي أداة اتصال يستخدمها العرب أو الدول العربية للتعبير عن أفكارهم.<sup>١</sup> اللغة العربية لها شكل ومعنى وشخصية وأسلوب اللغوي مثل النطق وعلم الأصوات وعلم الصرف وعلم النحو. اللغة العربية ليست لغة غريبة للمسلمين لأن القرآن الذي هو كتاب المقدس للمسلمين يستخدم اللغة العربي.<sup>٢</sup> كما قال الله تعالى " إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ".<sup>٣</sup> هذه الآية من أسباباً همية تعلّم اللغة العربية.

تعليم اللغة العربية له الأساليب . وتكون ثلاثة عشر قواعد المتعلقة باللغة العربية وهي: الصرف والإعراب والرسام والمعاني والنص والبديع والعرض والقوافي والتركيب والشعر والإنشاء والخطابة و الأدب وعلم المتن. وفهم القواعد والصرف والنحو وعلم الأصوات وتاريخ اللغة أمر مهم للغاية في فهم النصوص العربية وسياقها ومعناها الأعمق.<sup>٤</sup>

وقد ورد جميع التعاليم الإسلامية في اللغة العربية. وهي مناسبة لجميع الأوقات والمكان. سيكون من المستحيل على القارئ أن يفهم معنى الآيات ومقاصدها بدون فهم القواعد اللغوية أي قواعد اللغة العربية. باعتبار أن القرآن يكون باللغة العربية، فمن المؤكد للمسلمين أن يفهموا القرآن بأن يفهموا اللغة العربية. ولكن بين المباحث العديدة المتعلقة بعلوم القرآن ، لم يبحث الباحث علمومه بشكل كامل، ولكنه سيبحث الباحث إحدى العناصر في اللغة العربية يعني عن الاستفهام وما تتعلق بها.

---

<sup>١</sup> محمود أحمد الساعد، طرائق التدريس اللغة العربية، دمشق (جامعة دمشق: ١٩٧٣) ص. ١٩

<sup>٢</sup> Ahmad Muradi, Bahasa Arab dan Pembelajarannya, (Yogyakarta: Pustaka Prima, 2011), hal.251.

<sup>٣</sup> القرآن، ١٢ (يوسف)

<sup>٤</sup> Muhammad Zaenuri, “ كتب قواعد اللغة العربية في المعاهد الإسلامية ندونيسيا: بناؤها ونوعها وعلاقتها بطرق ”، *Lisania: Journal of Arabic Education and Literature* 3, no. 1 (2019): 68–90.

الاستفهام هو طلب إلى المخاطب، يستفهم به عن حقيقة أمر أو شيء معين. المفهوم عن الاستفهام مهم جداً باللغة العربية. وفي اللغة، الاستفهام هو السؤال، وطلب المعلومات، وطلب التوضيح.<sup>5</sup> وفي إصطلاح الاستفهام فهو محاولة لفهم الشيء المجهول. الاستفهام هو كلمات تعد من اللغة التي يستخدمها الإنسان في الحياة اليومية عند التكلم أو المحادثة مع الآخرين. وأهدافه هو معرفة ما لم يعرف بشكل واضح.<sup>6</sup>

مدرسة باسر التربية الإسلامية هي إحدى المدارس الداخلية الإسلامية الكلاسيكية التي تقع في قرية باسر، أمبيك أنكيك، منطقة آغام، سومطرة الغربية. تتكون مدرسة باسر التربية الإسلامية من المدرسة السنوية والمدرسة العالية.<sup>7</sup> تدرس فيها جميع المواد الدراسية في المدارس الداخلية، وذلك مثل النحو والصرف والقواعد والتصوف والفقه والعرض والقوافي وأصول الفقه والمنطق وغيرها من مواد المدرسة الداخلية. وفي مدرسة باسر التربية الإسلامية يدرس أيضاً دروس المدرسة والدروس العامة الأخرى.

واعتمدت مدرسة باسر التربية الإسلامية عامة على كتب التراث باعتبار المصدر الرئيسي للمواد التعليمية، وبالتالي فإن الطريقة المستخدمة في تدريس كتب التراث هي طريقة المحاضرة. طريقة المحاضرة هي طريقة الدراسة التي يجريها المعلم بالشرح المباشر أمام الطلاب. في عملية التعلم، تعتبر هذه الطريقة فعالة جداً في زيادة معرفة الطلاب بالتعلم. واستخدام هذه الطريقة في المدارس الداخلية تأثر في تعلم اللغة العربية لدى طلاب مدرسة باسر التربية الإسلامية من حيث يؤدي ذلك على زيادة لإتقان في قواعد اللغة والمفردات توجد من كتب التراث الذي هو مصدر الرئيسي للتعلم الديني.

---

<sup>5</sup> Ahmad Warson Munawwir. Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap, (Surabaya : Pustaka Progressif, 1997), hal. 1075.

<sup>6</sup> Muhammad Chirzin, Al-Qur'an dan Uloomul Qur'an, (Jakarta : Penerbit Dana Bhakti Prima Yasa, 1998), hal 177-178

<sup>7</sup> Mahrus As'ad, "Tajdi Al-Tarbiyah Al-Islamiyah Inda Al-Syaikh Al-Hakk Imam Zakasyi," *STUDIA ISLAMIKA Indonesian Journal for Islamic Studies* 22, no. 2 (2015): 333–68.

الإتقان على قواعد اللغة يوجد من خلال الدراسة الداخلية مثل النحو والصرف والإعراب والإعلال وغيرها من الدروس التي تدعم قدرة الطلاب على قراءة كتب التراث. والإتقان على المفردات التي يمتلكها الطلاب يوجد من كتب التراث أيضا، حيث يُطلب من الطلاب لحفظ كل كلمة جديدة الحصول من التعلم بناءً على كتاب التراث (الفقه، أصول الفقه، التصوف، البلاغة، إلخ). وهذا يتمكن على مساعدة الطلاب في تحسين مهارة القراءة في تعليم اللغة العربية.

و يرى الباحث في هذا الكون أن يبدأ من الأشياء الأساسية في مهارة الكلام. أحدهما: أن يبدأ بالإستفهام. الإستفهام هو جملة يستعملها شخص إلى شخص آخر لمعرفة شيء لا يعلمه من قبل. يعد استخدام جمل الإستفهام من الأساسية في بدء المحادثة أو التكلم باللغة العربية. الإستخدام علي جمل الإستفهام، التي تعتبر من أساسية بدء المحادثة، مهم جداً للطلاب لإتقان ذلك إلى أدائها حتى يعرفها ويستخدمها بشكل مناسب. ويرى الباحث بأن يتألف الجمل الإستفهام الموجودة في آيات من آيات في سورة آل عمران إلى أن يتطوّر إلى جملة مفيدة. وفي هذا المقام يريد الباحث أيضا أن يتركّز عن الأصلوب يمكن أن يستعملها كل يوم في بيئة المدرسية حتى يمكن على الطلاب فهمها سهل في إفراغ المشكلات المتعلقة بمهارة الكلام.

هذه هي نقطة البداية للباحث لأخذ موضوع المناقشة أساليب الإستفهام في سورة آل عمران تطبيقها لتدريب مهارة الكلام لدى طلاب فصل العاشر مدرسة التربية الإسلامية باسر.

#### منهجية البحث

منهجية البحث هو الطريقة العلمية ليأخذ البيانات بهدف من الأهداف و استخداما معنية. المنهجية التي استخدمها الباحث بحث المكتبي يعني جمعا لبيانا تمننص المكتوبة أوصورة أومننصم

قابلة أو من الوثائق.<sup>8</sup> ويتم تنفيذها بناءً على الحقائق العملية التي ينتجها بناءً على الواقع. ويمكن

أيضاً للباحث أن يطبق إنتاج عن هذه الدراسة لدى طلاب وشرحها بطريقة الوصفي.<sup>9</sup>

والهدف الرئيسي لهذا البحث هو حل المشكلات بحيث يمكن أن يستخدم نتائج البحث في حل

المشكلات العملية. وفي هذه الحالة يهدف الباحث إلى تقديم حل المشكلة المواجهة الطلاب مدرسة

التربية الإسلامية بأسر من خلال دراسة عن أساليب الاستفهام في سورة آل عمران تطبيقها في ترقية مهارة

الكلام.<sup>10</sup>

### نتائج البحث

سورة آل عمران هي سورة تتكون من ٢٠٠ آية. وهناك تمتلك ٣٣ شكلاً من أشكال الأسلوب

الاستفهام الواردة في سورة آل عمران. هناك ٧ أشكال من أدوات الاستفهام وأسلوب الاستفهام

الواردة في هذه سورة يصل عددها إلى ٣٣ أسلوب الاستفهام تتكون في ٣١ آيات الموجودة في سورة آل

عمران.

وفي هذا البحث هناك سبعة أدوات الاستفهام، وهي الهمزة، مَا، أَنِّي، كَيْفَ، مَنْ، أَيَّ، هَلْ.

ومن هناك تكون أربعة أدوات الاستفهام غير موجودة في سورة آل عمران وهي: مَتَى، كَمْ، أَيْنَ، أَيَّانَ.

ونلاحظ كذلك أن الاستفهام تنوعت أدواته في هذه السورة الكريمة، فجاءت تارة بالهمزة وتارة

كيف، وكذلك أَيْ، وَمَنْ، وَأَيَّ، وَلَمْ، وَهَلْ. وكانت الهمزة هي الأكثر تواتر، فقد تكرر الاستفهام بها

ثلاثة عشر مرة، وتلها الأداة "لَمْ" في نسب تكرارها، فتكرر الاستفهام بها سبعة مرة، وتساهت

---

<sup>8</sup> Mulyaningsih, Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik (yogyakarta: Uny press,2011),hal.59

<sup>9</sup> Yunaldi Yunaldi, "استشهاد طريقة تعليم اللغة العربية في أفلام أحمد ابن حنبل بحسب يوتوب", *Thariqah Ilmiah; Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 9, no. 1 (2021): 116–31.

<sup>10</sup> Yunaldi Yunaldi, "Pendidikan Karakter Berbasis Stilistika Bahasa (Analaisis Semantik Ayat-Ayat Pendidikan)," *Forum Paedagogik* 12, no. 1 (2021): 145–59, <https://doi.org/10.24952/paedagogik.v13i1.3519>.

الأداتان "كيف" و "أتى" في تكرر ، فقد استفهم بهما أربع مرات ، وجاء الاستفهام بالأداة "من" ثلاث مرات في سورة آل عمران ، أما الأدوات "أي" و "هل" فقد استفهم بهما في السورة مرة واحدة.

أشكال من تحويل أسلوب الاستفهام<sup>11</sup>: همزة : في الأصلي كانت الهمزة الاستفهامية تطلب أحد الأمرين: تصور أو تصديق كما سبق بيانه<sup>12</sup>. تكون تسعة أساليب من الهمزة في هذه السورة. كما سيأتي بيانها: (١) الأسلوب الأول: همزة استفهامية + فعل مضارع + ضمير نصب متصل. وهذه الأسلوب تكون في الآية ١٥ (أُؤْنَبِّئُكُمْ) وأيضا في آية ٨٠ (أَيَأْمُرُكُمْ) خرج الاستفهام عن غرضه الأصلية وتكون في الأول بمعنى التقرير أي يطلب من المخاطب الإقرار بما بعد أداة الاستفهام ، أو يريد المتكلم إثباته. وتكون في الثاني بمعنى الإنكاري. جاء في التفسير ورد أن الآية نزلت ردًا على من أرادوا أن يسجدوا لمحمد صلى الله عليه وسلم.

الأسلوب الثاني : همزة استفهامية + فعل ماضى: وهذه الأسلوب تكون في الآية ٢٠ (أَسَلَّمْتُمْ) (خرج الاستفهام عن غرضه الأصلية وتكون بمعنى التوبيخ والتنذير والأمر. جاء في التفسير أي قل يا محمد لهم هل أفردتم التوحيد و أخلصتم العبادة و الألوهية لرب العالمين دون الأنداد وأنتم تعلمون أنه لا ربَّ غيره، وفي آية ٨١ (أَأَقْرَرْتُمْ) وتكون الاستفهام وتكون بمعنى التقريري و التوكيدي، وفي آية ١٠٦ (أَكَفَرْتُمْ) وتكون الاستفهام بمعنى الإنكاري التوبيخي، وفي آية ١٤٢ (أَمْ حَسِبْتُمْ) وتكون بمعنى الإنكاري.

الأسلوب الثالث : همزة استفهامية + لم + فعل مضارع: وهذه الأسلوب تكون في الآية ٢٣ (أَلَمْ تَرَ) خرج الاستفهام عن غرضه الأصلية وتكون بمعنى التعجب. يكون المستفهم عنه مثيرا للعجب

<sup>11</sup> Sahib Islam, "أسلوب الاستفهام في القرآن الكريم"، *Al-Idah* 19, no. 1 (2008): 86–104.

<sup>12</sup> مجلة كلية اللغة العربية بآبى البارود "ندى الطاهر"، أسلوب الاستفهام ودلالاته البلاغية في قصار المفصل 32, no. 4 (2019): 3885–3916.

والدهشة عند المتكلم. وجاء في التفسير ألم ينته إلى علمك أمرهم حيث يدعون إلى التحاكم إلى كتاب الله تعالى فيما أنكروه و اختلفوا فيه من صفاتك و شأن نبوتك و رسالتك.

الأسلوب الرابعة : همزة استفهامية + فلا + فعل مضارع: الأسلوب من هذا ترتيب تكون في آية ٦٥ (أَفَلَا تَعْقِلُونَ) خرج الاستفهام عن غرضه الأصلية وتكون بمعنى الإنكاري التعجبي.

الأسلوب الخامس : همزة استفهامية + فَعَيَّرَ: هذه الأسلوب تكون في الآية ٨٣ ( أَفَعَيَّرَ ) والاستفهام بمعنى الإنكاري.

الأسلوب السادسة: أ + لن + فعل مضارع: وكانت هذه الأسلوب في الآية ١٢٤ (أَلَنْ يَكْفِيَكُمْ) وخرج الاستفهام عن غرضه الأصلية وتكون بمعنى الإنكاري.

الأسلوب السابعة : همزة استفهامية + فَأَيْنُ + فعل ماضي: الأسلوب من هذا ترتيب تكون في الآية ١٤٤ (أَفَأَيْنِ مَاتَ أَوْ قُتِلَ انْقَلَبْتُمْ) خرج الاستفهام عن غرضه الأصلية وتكون بمعنى الإنكاري.

الأسلوب الثامنة: همزة استفهامية + فَمَنْ + فعل ماضي: الأسلوب من هذا ترتيب تكون في الآية ١٦٢ (أَفَمَنْ اتَّبَعَ رِضْوَانَ اللَّهِ كَمَنْ بَاءَ بِسَخَطٍ مِّنَ اللَّهِ) خرج الاستفهام عن غرضه الأصلية وتكون بمعنى الإنكاري. والفاء في هذه الجملة عاطفة علي جملة المقدره (أبعد ظهورها له يكون من اتبع . . .).

الأسلوب التاسعة : همزة استفهامية + وَلَمَّا + فعل ماضي: الأسلوب من هذا ترتيب تكون في الآية ١٦٥ (أَوَلَمَّا أَصَابْتَكُمْ) وخرج الاستفهام عن غرضه الأصلية وتكون بمعنى الإنكاري

ما: يطلب بها شرح الإسم أو ماهية المسمى. فشرح الإسم يراد به بيان مدلوله لغة، أو بيان المعنى الذي وضع له في اللغة. يستعمل بها عن الذات غير العاقلة. وتكون الأساليب "ما" في هذه السورة.

كما سيأتي بيانها: (١) الأسلوب الأول : لِمَ + فعل مضارع: فهذا ترتيب الأسلوب يجد في الآية ٦٥ (لِمَ تُحَاجُّوْنَ) خرج الاستفهام إلى معنى الإنكاري و في آية ٧٠ (لِمَ تَكْفُرُونَ) قد خرج الاستفهام بهذه الأسلوب

في هذه الآية إلى معني التعجب. في آية ٧١ (لِمَ تَلْبِسُونَ) خرج الاستفهام بهذه الآية في هذه الأسلوب إلى معني التعجب. في آية ٩٩ (لِمَ تَصُدُّونَ) وقد خرج الاستفهام هنا إلى الإنكاري، (٢) الأسلوب الثاني : لِمَ

+ فعل ماضي: والاستفهام بهذه الأداة و الترتيب الأسلوب تكون في الآية ١٨٣ (فَلَمَ قَتَلْتُمُوهُمْ) وخرج هنا إلى الإنكار والتعجب.

أنى: جاء أنى لثلاثة معان وهي: فتكون بمعنى "كيف" فيطلب بها تعيين الحال. وتكون بمعنى "من أين" فيطلب بها تعيين المقصود الأصلي لشيء. وتكون بمعنى "متى" فيطلب بها الزمان. وتكون أربعة أساليب "أنى" في هذه السورة. كما سيأتي بيانها: (١) الأسلوب الأول: أنى + لك + هذا: وتجد الكلمة بهذه الأسلوب الاستفهام في آية ٣٧ (أَنَّى لَكَ هَذَا) خرج في هذه الآية إلى الدهشة و الاستغراب و التعجب، (٢) الأسلوب الثاني: أنى + فعل مضارع + لى: هذه الأسلوب تكون آية ٤٠، ٤٧ والاستفهام خرج عن معناه إلى الدهشة و الاستغراب الاستبعاد، (٣) الأسلوب الثالث: أنى + هذا: وتكون هذه الترتيب في الآية ١٦٥ (أَنَّى هَذَا) والاستفهام بمعنى التعجب.

كيف: في الأصلي فيطلب بها عن الحال، ويكوف الجواب تعيين الحال عن شيء. والاستفهام هنا لا يحتاج إلى جواب وكذا أكثر استفهامات القرآن. وتكون أربعة أساليب "كيف" في هذه السورة. كما سيأتي بيانها: (١) الأسلوب الأول: كَيْفَ + إذا + فعل ماضي: وهذه الأسلوب موجودة في آية ٢٥ (فَكَيْفَ إِذَا جُمِعْتُمْ) والاستفهام هنا خرج إلى التهويل و الاستفظاع التعجب الاستعظام، (٢) الأسلوب الثاني: كَيْفَ + فعل مضارع. وهذه الأسلوب موجودة في آية ٨٦ (كَيْفَ يَهْدِي) وخرج الاستفهام هنا إلى النفي والإنكار والاستبعاد. وهذه الأسلوب موجودة أيضا في آية ١٠١ (وَكَيْفَ تَكْفُرُونَ) وقد خرج الاستفهام بهذه الأداة في هذه الآية إلى الإنكار والتعجب والتوبيخ، (٣) الأسلوب الثالث: كَيْفَ + فعل ماضي: وهذه الأسلوب موجودة في آية ١٣٧ (كَيْفَ كَانَ عَاقِبَةُ) وخرج الاستفهام هنا عن معناه الحقيقي إلى التهديد.

من: وتكون ثلاثة أساليب "من" في هذه السورة. كما سيأتي بيان: (١) الأسلوب الأول: مَنْ + فعل مضارع. وهذه الأسلوب موجودة في آية ٥٢ (مَنْ أَنْصَارِي إِلَى اللَّهِ) والاستفهام في هذه الآية حقيقي،

لم يخرج عن معناه إلى أغراض أخرى، ٢) الأسلوب الثاني: مَنْ + ذَا (اسم إشارة) + الذي (اسم موصول): وهذه الأسلوب موجودة في آية ١٣٥ (مَنْ يَغْفِرُ) الاستفهام تستعمل للعاقل وقد خرج الاستفهام في هذه الآية بهذه الأداة إلى الإنكار.

أي: هذه الأداة تطلب بها تعيين أحد المتشاركين في الأمر يعمهما، وقد تقع على الزمان أو المكان أو الحال، والعاقل وغير العاقل. (أَيُّهُمْ يَكْفُلُ مَرِيْمَ). تكون فيها أسلوب واحدة: ١) الأسلوبها: أَيُّ + ضمير رفع متصل + فعل مضارع. وهذه أداة الاستفهام تستعمل للعاقل. وتجد هذا الأسلوب في آية ٤٤ (أَيُّهُمْ يَكْفُلُ مَرِيْمَ).

هل: والأداة هل فيطلب بها التصديق فقط، أي معرفة وقوع النسبة، أو عدم وقوعها لا غير. وهل، إذا كان المتكلم يستفهم بها عن وجود الشيء أو عد وجوده يسمى بسيطة وإذا كان المتكلم يسأل عن وجود الشيء لشيء يسمى مركبة. وتكون فيها أسلوب واحدة: ١) الأسلوبها: هَلْ + لَنَّا: وجاء هذا الأسلوب في آية ١٥٤ (هَلْ لَنَّا مِنَ الْأَمْرِ) وخرج الاستفهام إلى النفي والإنكار

### تطبيق أسلوب الاستفهام لتدريب مهارة الكلام

#### ١. تخطيط التطبيق أسلوب الاستفهام لتدريب مهارة الكلام

في مرحلة إعداد البحث التي يقوم بها الباحث، يجب شرح نتائج أنشطة الملاحظة والمقابلة التي قام بها الباحث بشكل وصفي. لذا قسمها الباحث في هذه المرحلة إلى ثلاث مراحل:

في البداية، تحدث الباحث مع الطلاب والمدرسين لفهم الصعوبات التي يواجهها الطلاب عند تدريب مهارة الكلام. تحدث الباحث مع بعض الطلاب واكتشفوا أنهم يواجهون صعوبة في ممارسة التحدث أو التكلم. وذلك لأنهم لم يشعروا بالثقة في استخدام المهارة ولم تكن لهم الفرص لممارستها. والسبب الآخر هو أنهم لم يعرفوا كيف يبدأون التحدث أو التكلم باللغة العربية. حدث هذا لأن طريقة التعلم الخاص بهم في المدرسة ركز على الاستماع إلى المعلمين وهم يشرحون كل الأشياء.

وفي هذه المرحلة يقوم الباحث أيضا بدراسة ودراسة الأمور المرتبطة بهذه المشكلة. إنهم يحاولون أيضًا إيجاد طرق لمساعدة الطلاب الذين لديهم مشكلة في مهارة الكلام. قال أحد الطلاب الذين تمت مقابلتهم إن مشكلة تدريس مهارة الكلام هي عدم وجود فرص كافية للطلاب لممارسة التكلم باللغة العربية.

تم تساؤل بين المعلمين والطلاب عن مشاكلهم في التكلم في التكلم باللغة العربية. واقترح الباحث طرقًا مختلفة لحل هذه المشكلات، مثل استخدام الاستفهام من القرآن. ويعتقد الباحث أنه من المهم أن يجعل القرآن الذي أفصح البلاغة مصدرًا لكي نتكلم بالجيد باستعمال الأساليب الموجودة في آياته.

في هذه المرحلة، قام الباحث بتغيير الأشياء التي كان الطلاب يتعلمونها وكيف كانوا يتعلمونها (RPP) وكان هذا مهمًا للبحث. واكتشف الباحث أن الطلاب كانوا يتعلمون أيضًا عن الاستفهام في أحد دروسهم. كما قام الباحث بتغيير الحل الذي توصل إليه ليناسب لمواد اللغة العربية لدى طلاب الصف العاشر في مدرسة التربية الإسلامية بأسر.

وفي المرحلة الثانية يقوم الباحث عن دراسة عن أساليب الاستفهام في سورة آل عمران. ثم أقام الباحث بتحويل أسلوب الاستفهام إلى جمل يمكن للطلاب استخدامها في حياتهم اليومية. يمكن أن يساعد الطلاب على ممارسة التكلم وتدريب مهارة الكلام لديهم. والأمل هو أن يساعد هذا أيضًا الطلاب على تعلم المزيد من الكلمات وحل مشكلتهم المتمثلة في عدم القدرة على التكلم بشكل جيد.

الجزء الأخير. وفي هذا الجزء تأكد الباحث من صحة البحث التي طرحها الباحث بناء على آيات من القرآن الكريم خصوصًا عن الآيات التي تشتمل أسلوب الاستفهام في سورة آل عمران. وكذلك

أقام بالتحقق على الدراسة. وتأكد الكلمات والجمل الاستفهام التي كتبوها الباحث تحتوي على استخدامهم لدى طلاب.

## ٢. تنفيذ التطبيق أسلوب الاستفهام لتدريب مهارة الكلام

في مرحلة التطبيق بعد أن يحاول الباحث أساليب الاستفهام في الدراسة إلى جملة أو الكلمات فيها الاستفهام ، ليستخدمونها الطلاب الصيغة في تدريب مهارة الكلام أو التحدث.

في هذا الجزء قرر الباحث العمل من الطلاب في إحدى المدرسة الثانوية يعني مدرسة التربية الإسلامية بأسر. لقد اختار الباحث الصف العاشر لأنه كان هناك فصل يتحدث عن الاستفهام وأدواتها، وهو جزء من موضوع يتعلق بالأشياء التي يحب الطلاب القيام بها في أوقات فراغهم يعني الهواية. كان الهدف من هذا الفصل هو أن يفهم الطلاب كيفية تستعمل أدوات الاستفهام بشكل صحيح.

أولاً، بدأ الباحث بأن يأمر الطلاب على قراءة الدعاء . ثم تحدث الباحث مع الطلاب وشجعهم على فهم ما سيتعلمونه. بعد ذلك، سأل الباحث الطلاب عما تعلموه في الأسبوع الماضي بعد ذلك قدم لهم الباحث شرحاً عاماً لما سيتعلمونه.

وفي المرحلة الثانية يساعد الباحث الطلاب على الفهم على الاستفهام. بعد شرح الباحث ماهية الاستفهام ويعطي أمثلة. وبعد ذلك، يمكن للطلاب أن يسئل. ويوضح الباحث أيضاً الاستفهام التي تم تحويلها من الأساليب الاستفهام الموجودة والمأخوذة من سورة آل عمران. ويستعمل الطلاب على هذا الأسلوب الاستفهام واستخدام هذه الجملة ليتسائل بعضهم علي بعض. ويرجى هذا، يستطيع أن يساعدهم على التدريب في التكلّم.

الجزء الأخير من البحث هو عندما يشارك المعلم ما تعلّمه من المواد التعليمية مع الطلاب. أقام الباحث أن يشجع الطلاب على استخدام الكلمات والجمل بأساليب القرآن في حياتهم اليومية

لممارسة التكلّم والتحدث. يأمل الباحث أن يكون الطلاب متحمسين للدروس وأن يساعدتهم ذلك على التكلّم والتحدث بشكل صحيح.

### ٣. تقويم التطبيق أسلوب الاستفهام لتدريب مهارة الكلام

مرحلة التقييم التحقق من مدى سير الأمور في عملية التعلم. إنه مهم لأنه يساعد الباحث على معرفة الناجحة على التطبيق الذي تمّ الباحث فعله. في مرحلة التقييم، نظر الباحث في مدى نجاح منهج ٢٠١٣ (kurikulum) ٢٠١٣. (لقد أراد معرفة أهداف التعليم. وركز على ثلاثة: عندما تتعلم شيئاً جديداً، من المهم أن يكون لديك وجه الموقف. وهذا يعني أن تكون متحمساً ومهتماً بما تعلّمه. وخصوصاً في التدريب على مهارة الكلام حتى تتمكن من تحسينها وتدريبها. يحتاج الباحث إلى وجه التفكير، وهذا شيء مهم عندما يتعلم الطلاب وعندما يتحقق بالتقويم لطلاب الصف العاشر مدرسة التربية الإسلامية بأسر.

من المهم للباحث أن يفهم حول الاستفهام وما يتعلق بأساليب الاستفهام التي تم تطويرها وتحولها في عملية المراقبة التي يقوم بها الباحث. لأن في هذه المرحلة يقوم الباحث بمراجعة مدى نجاح الباحث في تطبيق أساليب الاستفهام الموجودة القرآن الكريم سورة آل عمران. أما الجانب الثالث فيتعلق بوجه إتقان الطلاب، جانب الإتقان الكفاءة هو الجانب المتعلق بقدرة الطلاب من خلال عملية التعلم و المهارة التي اكتسبها الطلاب في التعلم. في هذه الحالة، يركز الباحث على قدرة الطلاب على التكلّم باللغة العربية وكيفية استخدام الطلاب الاستفهام لبدء المحادثات و الأسئلة والإجابة عليها والتعبير عن أنفسهم لتدريب الطلاب على مهارة الكلام.

## الخلاصة

أنتج هذا البحث التجريبي إنتاج كتاب مساعد بضع أربع مهارات في اللغة العربية. نتائج هذا البحث لائق لعملية تدريس اللغة العربية بناءً على تحقيقات الخبراء واستجابات الطلاب. النتائج التي تم الحصول عليها من إنجاز المنتج من خبراء الوسائل كانت ٧٥٪، مما يدل على إنتاج جيد، من خبراء المواد ٨٢٪ أظهر الإنتاج على نطاق جيد، ومن خبراء التعليمي ٨٠٪ أظهر الإنتاج على نطاق جيد. بينما حصلت نتائج الاستبيان على ٨٣٪ حققت نتائج جيد جداً. متوسط جميع النتائج ٨٠٪ مما يدل على حجم منتج جيد. مع الاستنتاج النهائي المنتج مناسب للاستخدام في تعليم اللغة العربية

## المراجع

القرآن، ١٢ (يوسف)

محمود أحمد الساعد، طرائق التدريس اللغة العربية، دمشق (جامعة الدمشق: ١٩٧٣) ص. ١٩

Ahmad Muradi, Bahasa Arab dan Pembelajarannya, (Yogyakarta: Pustaka Prima, 2011).

Ahmad Warson Munawwir. Kamus Al-Munawwir Arab-Indonesia Terlengkap, (Surabaya : Pustaka Progressif, 1997).

Muhammad Chirzin, Al-Qur'an dan Ulumul Qur'an, (Jakarta : Penerbit Dana Bhakti Prima Yasa, 1998)

Muhammad Chirzin, Al-Qur'an dan Ulumul Qur'an, (Jakarta : Penerbit Dana Bhakti Prima Yasa, 1998)

Mulyaningsih, Riset Terapan Bidang Pendidikan dan Teknik (yogyakarta: Uny press, 2011)

As'ad, Mahrus. "Tajdi Al-Tarbiyah Al-Islamiah Inda Al-Syaikh Al-Hakk Imam Zakasyi." *Studia Islamika Indonesian Journal for Islamic Studies* 22, no. 2 (2015): 333–68.

Islam, Sahib. "اسلوب الاستفهام في القرآن الكريم." *Al-Idah* 19, no. 1 (2008): 86–104.

Yunaldi, Yunaldi. "Pendidikan Karakter Berbasis Stilistika Bahasa (Analaisis Semantik Ayat-Ayat Pendidikan)." *Forum Paedagogik* 12, no. 1 (2021): 145–59. <https://doi.org/10.24952/paedagogik.v13i1.3519>.

———. "استشهاد طريقة تعليم اللغة العربية في أفلام أحمد ابن حنبل بحسب يوتوب." *Thariqah Ilmiah; Jurnal Ilmu-Ilmu Kependidikan Dan Bahasa Arab* 9, no. 1 (2021): 116–31.

Zaenuri, Muhammad. "كتب قواعد اللغة العربية في المعاهد الإسلامية ندونيسيا: بناؤها ونوعها." *Lisania: Journal of Arabic Education and Literature* 3, no. 1 (2019): 68–90.

الطاهر، ندى. "أسلوب الاستفهام ودلالاته البلاغية في قصار المفصل." *مجلة كلية اللغة العربية بإتاي* ٣٢، no. 4 (2019): 3885–3916.