

تطبيق طريقة القراءة في تعليم كتاب مختصر جدا في الصف الثامن بمعهد الإسلامية بادنج لاوس الشمالية

¹Saqdiyatul Khoiriyah', ²Nur Alawiyah Samosir,

^{1, 2}Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan

E-Mail: ^{1*} saqdiyatul@uinsyahada.ac.id, ² nuralawiyahsamosir3@gmail.com

تجريد

كتاب مختصر جدا هو كتاب النحو الذي يستخدم في الصف الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي وفي تعليمه المعلم يستخدم طريقة القراءة. أما أهداف هذا البحث هو: لمعرفة كيف تطبيق طريقة القراءة في تعليم كتاب مختصر جدا والصعوبات الذي يوجه الطلبة عند تعليمه. وفي هذا البحث باستخدام بحث النوعي. والنتيجة من هذا البحث يدل أن المعلم الذي يعلم في هذا الفصل باستخدام طريقة طريقة القراءة من نوع القراءة المشتركة في تعليم كتاب مختصر جدا ويعلم المعلم بقراءة صوت عال وأيضاً قراءة المكثفة والتحليلية، ولكن بعض من الطلاب أكثر اعجاباً لا يحبون ولا يتحمسون عند التعلم في الفصل.

كلمة المفتوحة: تطبيق طريقة القراءة؛ التعليم

Abstrak

Kitab mukhtashar jiddan adalah kitab pelajaran nahu yang dipakai di kelas VIII Mtss Islamiyah Tanjung Ubar Hasan Nauli dan dalam mempelajari kitab tersebut, guru mengajarkannya dengan metode qira'ah. Adapun tujuan dari penelitian ini ialah untuk mengetahui bagaimana pengimpelementasian metode qira'ah dalam mempelajari kitab mukhtashar jiddan dan kesulitan apa saja yang dihadapi siswa ketika mempelajarinya. Metode penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian kualitatif. Hasil dari penelitian ini menunjukkan bahwa guru yang mengajar di kelas VIII tersebut dengan metode yang sudah tepat akan tetapi, sebagian dari siswa lebih cenderung tidak suka dan tidak semangat ketika belajar di kelas.

Key word: Implementasi metode qira'ah; Pembelajaran.

مقدمة

الطريقة هي قواعد اللغة المادية، لا توجد أجزاء متناقضة وكلها تستند إلى افتراضات منهج معين. بمعنى آخر، الطريقة عبارة عن خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي يعتمد على النهج المحدد إذا كان النهج بديهيًا، فإن الطريقة إجراءية.^١

وفقا لقول أحمد أفندي، أن الطريقة هي الخطة الشاملة لغرض اللغة بشكل منهجي قام بأساس نهج المنصوص عليها. و القراءة هي أهم شيء في تكوين شخصية الإنسان، وبها يقدر الإنسان على إضافة معرفة وفهمه. والقراءة هي عملية التعرف، والتفسير ومعدلا لإفتمارة المتعلقة العقلي أو الوعي التام للقارئ.

تعتبر القراءة من أهم المهارات التي يجب أن يكتسبها الفرد، ويعمل على تنميتها، إذ هي من وسائل الاتصال التي لا يمكن الغستغناء عنها، ومن خلالها يتعرف الإنسان مختلف المعارف والثقافات. وهي وسيلة التعلم وأداته في الدرس والتحصيل وشغل أوقات الفراغ.^٢ القراءة عملية تفاعل بين القارئ والنص. فالقارئ يهدف من القراءة بشكل عام الى فهم مقاصد الكاتب. هذا التعريف المختصر بشئ أمور مهمة جدا.

لذلك فمن الواضح أن الطريقة هي في وظيفتها أداة لتحقيق الهدف، وكلما كان من المتوقع أن تكون الطريقة أكثر فعالية في تحقيق هذا الهدف. يوءثر تطبيق الطريقة الصحيحة في عملية التعلم بشكل كبير على النتائج المراد تحقيقها. لذلك بين الطريقة والمواد المقدمة يجب أن تكون متناغمة. إذا كانت هناك فجوة بين الإثنين، فلن تحقق الأهداف المنشودة. وبالتالي، تشغل الطريقة دورا مهما وهي مفيدة جدا في عملية التعليم والتعلم.

^١ صليحين عبد الوهاب، مقدمة في تحليل السياسة العامة، (مالانج: جامعة محمية، مالانج بريس، ٢٠٠٨)، ص ٤٥.
^٢ إبراهيم محمد عطا، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية (مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٦) ص. ١١٩.

ومن تلك التعريف، حصل أن مهارة القراءة هي القدرة التي ينبغي على الطلبة لتطور كفاءتهم للغة الأجنبية يعني اللغة العربية. و أنها عملية يتم تنفيذها و يستخدمها القارئ للحصول على الرسالة التي يريد الكاتب نقلها من خلال الكلمات أو اللغة المكتوبة.

وعلى سبيل القصر أن نبذة المؤلف كتاب مختصر جدا كما يلي: ولد السيد أحمد زيني دحلان في جمادى الأول عام ١٢٢٦هـ/١٨١٨م وفي رواية أخرى أنه ولد في جمادى الأول أو موافق مع ٩ مارس ١٨١٨م في مكة. وتوفي في يوم الأحد، ٤ من صفر ١٣٠٤هـ/١٨٨٧م. ودفن في مقبرة البقيع بين قباب عائلة بنات الرسول. وأنه من نسب العلي يعني من أهل البيت رسول الله عليه وسلم من سيدنا حسين، حفيد الرسول الله. السيد أحمد زيني دحلان هو المفتي العظيم من مذهب شفعي في مكة وشيخ للإسلام، شيخ المفتي الحرمين والمدافع عن أهل السنة والجماعة.

على هامش إشغاله في التدريس والدعوة، كان السيد أحمد زيني دحلان مثمرا ايضا في انتاج الكتابات الصالحة، أما الكتب الذي ألفه كثير جدا منها: الفتحات الإسلامية، مختصر جدا، تاريخ دول الإسلامية، خلاصة الكلام في أمور بلد الحرام، الفتح المبين في فضائل الخلفاء الرسدين، الدراسات السنية في رد الوهابية، أسن المطالب في نجات أبي طالب، تنبيه الغافلين مختصر منهج العابدين.³

فمن هذا الشرح أن السيد أحمد زيني دحلان شخص الذي يتأثر في مكة حول الإجتماعية المسلمين، منها على هامش إشغاله في التدريس والدعوة، كان مثمرا ايضا في انتاج الكتابات الصالحة. واحد من كتاب ألفه هو كتاب مختصر جدا شرح لمثن الاجرومية. وأنه من نسب العلي يعني أهل البيت رسول الله عليه وسلم من سيدنا حسين، حفيد الرسول الله

³ <https://www.laduni.id/post/read/49492/biografi-sayyid-ahmad-zaini-dahlan> (diakses pada 8 April 2022, pukul 10.33).

التطبيق هو من الكلمة الأساسية التي تعني الجري أو القيام بنشاط، ثم يصبح ذا معنى. عملية أو طريقة أو أجزاء لتشغيل بشيء ما سواء أكان مجردة أو ملموسة.^٤ عما يتعلق بالكفاءة أنها لغة: كفاً: كافأه الشيء. مكافأة أي جازه، تقول ما يلي به طاقة على أن أكافأه. واصطلاحاً أنها مجموعة مندمجة من الأهداف تحقق في نهاية فترة تعليمية أو مرحلة دراسية وتظهر في صيغة وضعيات تواصلية لها علاقة بحياة التلميذ.^٥

الطريقة هي قواعد اللغة المادية، لا توجد أجزاء متناقضة وكلها تستند إلى افتراضات منهج معين. بمعنى آخر، الطريقة عبارة عن خطة شاملة لتقديم اللغة بشكل منهجي يعتمد على النهج المحدد إذا كان النهج بديهياً، فإن الطريقة إجراءية.^٦

أنها كيفية التعليم الذي يستخدم المعلم في عملية التعليم اللغة لنيل الأغراض الذي يقصد. وأنها وجه أو كيفية يتصل إلى التعبير أو الإكتشاف الحقيقة العلم أو القاعدة حسب عقلي ومعالجته يحدد حتى التوصيل إلى نتيجة. في عالم الدراسة تستخدم الطريقة دوراً مهماً الغاية، خاصة في أنشطة التعليم، تساعد الطريقة أيضاً المعلم في تقديم المواد وتسهل على الطلاب على قبولها. القراءة مأخوذ من قرأ يقرأ قراءة وهو المصدر من قرأ بمعنى قراءة أو تلاوة. القراءة هي رؤية وفهم ما احتوى في الكتابة بتلاوته أو ظهر القلب ويهجو أو يتلوه.

القراءة كلمة المأخوذة من قراء-يقرأ- قراءة، وهي نطق بالمكتوب فيه أو الفن النظر عليه وطالعه. وأنها أيضاً ترجمة الحروف المكتوبة إلى المعنى إعطاء المعنى للكلمات المطبوعة وهي عملية ذات سقين.^٧

٤، (٢٠٠٩)، Remaja Rosdakarya، (باندونج: Metodologi Pendidikan Kualitas ليسكي ج. مولنج،^٤ زنازل نور الهدى، تدريس مهارة القراءة في ضوء المقاربة بالكفاءات، "طروحة"، (اسطنبولي معسكر: جامعة مصطفى استمبولي معسكر)، ص. ٦.

صليحين عبد الوهاب، مقدمة في تحليل السياسة العامة، (مالانج: جامعة مجدية، مالانج بريس، ٢٠٠٨)، ص ٤٥.
٧ الفاتح، أهمية مهارة القراءة في فهم كتب العربية (جوجاكرتا: الجامعة الإسلامية الحكومية سونن كالي جاجا، ٢٠١٩)، ص. ١١.

تعتبر القراءة من أهم المهارات التي يجب أن يكتسبها الفرد، ويعمل على تنميتها، إذ هي من وسائل الاتصال التي لا يمكن الغستغناء عنها، ومن خلالها يتعرف الإنسان مختلف المعارف والثقافات. وهي وسيلة التعلم وأداته في الدرس والتحصيل وشغل اوقات الفراغ.^٨ القراءة عملية تفاعل بين القارئ والنص. فالقارئ يهدف من القراءة بشكل عام الى فهم مقاصد الكاتب. هذا التعريف المختصر بشئ أمور مهمة جدا.

تنقسم أنواع القراءة بالنسبة الأهداف و طريقة الأداء، كما يلي: (١). القراءة الجهرية، (٢). القراءة الصامتة، (٣). القراءة المكثفة، (٤). القراءة الموسعة، (٥). القراءة الإستماعية، (٦). القراءة التحليلية، (٧). القراءة السريعة، (٨). القراءة البليغة^٩

أما طريقة القراءة تنقسم إلى خمسة أنواع: (١). طريقة الحروفية هو ان يفتح المعلم الدرس بطريقة تعليم حروف الحجائية ويقراء الطلاب مهلا لأنهم يحتاجون إلى قرائتها بحرف ليس من الكلمة، (٢). طريقة الصوتية يعني التعليم الذي يبدأ من تعليم الحروف فالمقاطع ثم الكلمة، وبعدها استمرار بتعليم حركات الحروف كالفتحة والضمة والكسرة والسكون ثم التنوين وأيضا التشديد، (٣). طريقة المقاطع، لدى الطلاب لتعليم المقاطع أولا، ثم يستمر إلى المقاطع في الكلمة، علمت ماذا أيضا، (٤). طريقة الكلمة، وهي عملية التعليم الذي يبدأ بتعليم الكلمة ثم تعليم الحروف الذي يحتوي في الكلمة، وبهذه الطريقة المعلم يقرأ الكلمة مرارا فيتبعه الطلاب، (٥). طريقة المشتركة، وهي إجتماع كل طرق من خلال اهتمام بجانب المشرق وعدم التركيز على طريقة معينة. لأن جميع الطرق لها مزايا ونقصانها الخاصة.^{١٠}

^٨ ابراهيم محمد عطا، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية (مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٦) ص. ١١٩.

^٩ فخر الدين، طرق التدريس اللغة العربية، (طرابلس: ١٩٩٠)، ص. ٥٨.

^{١٠} فتح المجيب ونيا ورحمواتي، Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa Arab (يغياكرتا: Diva Press، ٢٠١٢)، ص. ٧٢-٧٤.

فأما أغراض العامة من تعلم مهارة القراءة وهي: (١) معرفة على نص اللغة، (٢) فهم واستخدام المفردات الأجنبية، (٣) فهم المعلومات التي يتم التعبير عنها بشكل صريح وضمني، (٤) فهم المعنى المفاهيمي، (٥) فهم القيمة التواصلية لجملته واحدة، (٦) فهم العلاقة في الجملة، و بين الجمل و بين فقرة، (٧) تفسير القراءة، (٨) تحديد المعلومات الهامة في الخطاب، (٩) التمييز بين الأفكار الرئيسية و الأفكار الداعمية.

أما أهداف القراءة في تعلم اللغة العربية هناك عديدة الأهداف من أهمها، منها: (١) أن القراءة هي الأول المهارات، (٢) أن التربية المستمرة، و التعلم طول الحياة، (٣) أن المجتمع الإنسان المعاصر مجتمع متعلم يصعب تصور عمل مهارة فيه لا يطلب القراءة، (٤) أن القراءة الواسعة شرط للثقافة الواسعة، (٥) إن القراءة هي المهارة التي تبقى مع الدراسة عندما يترك البلد العربي الذي يتعلم فيه اللغة. كما أنها المهارة التي يستطيع من خلالها أن يتعرف على انماط الثقافة العربية، (٦) بالقراءة يستطيع المدرس أن يحقق الأغراض العملية من التعليم العربية. سواء كان أغراضا ثقافية، أو اقتصادية، أو سياسية، أو تعليمية أو غيرها، (٧) فإن القراءة هي المهارة التي ينمى التلميذ وحده بعد أن يتركه المعهد.^{١١} بناء على هذا، أن القراءة شيء مهم لتعلمها كما أنها أول المهارات وبها نستطيع أن نفهم ما الذي يحتوي في الكتابة وعلوم الآخرين. ولطلاب كانت مساعدة على أن يصبح قارئاً مقتدراً الذي يسمح به قدراته والخدمات والبرامج المتنوعة.

أما أهداف الخاصة من تعلم المهارة القراءة تنقسم إلى ثلاثة مراحل اللغوى، يعني: مرحلة الإبتدائية؛ (١) معرفة الرموز (رموز الحروف)، (٢) معرفة الكلمة و الجملة، (٣) تعيين الفكرة الرئيسية وكلمة المفتاح، (٤) لإعادة الحكاية المحتويات من قصة قصيرة. ومرحلة المتوسطة؛ (١) لإيجاد فكرة الرئيسية و فكرة الداعمية، (٢) لإعادة الحكاية من أنواع المحتويات في القراءة. ومرحلة الأعلى؛ (١) لإيجاد فكرة الرئيسية و فكرة الداعمية، (٢) لتفسير

^{١١} رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية التربية والعلوم الثقافة-إينسكو، ١٩٨٩)، ص. ١٧٥-١٧٦.

المحتويات من الناص القراءة، ٣) لتعيين الخلاصة من الناص القراءة، ٤) لإعادة سرد من أنواع المحتويات القراءة.^{١٢}

طريقة البحث

هذا البحث يقوم بالبحث الميداني الذي سيؤدي في معهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي. أما نوع هذا البحث يستخدم البحث النوعي أي البحث الذي سيؤدي من خلال مراقبة الظاهرة حول المدرسة و تحليلها بوسيلة فكرة العلمية. تتم هذه الطريق من خلال محاولة وصف و تفسير الكائن كما في كونها. وفي هذا البحث، هناك ثلاثة أنواع مطلوبات، هم البيانات الأساسية، البيانات الثانوية و البيانات التوثيق؛ (١) البيانات الأساسية هي البيانات المطلوبة في هذا البحث، يعني البيانات من التلاميذ والمعلمين الذين يدرسون في الصف الثامن بمعهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي، (٢) البيانات الثانوية، أي البيانات الداعمة من مدير معهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي، (٣) البيانات التوثيق، أي البيانات التي سوف يتم بالملاحظة والرسومات من الملاحظة والمقابلة.

وأما التقنيات المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث يعني: (١) الملاحظة؛ الملاحظة هي طريقة لجمع من خلال النظر في الحدث ومراقبته بشكل مباشر ويمكن الملاحظة الباحثين بالتفصيل. يقول نواوي ومرتيني (١٩٩١)، فإن الملاحظة هي المراقبة المنهجية وتسجيل العناصر التي تظهر في الأعراض أو الأعراض في موضوع البحث. في البحث، تكون الملاحظة ضرورية لمفهوم عملية المقابلة ويمكن لفهم نتائج المقابلة في السياق، (٢) المقابلة هي وسيلة لإثبات المعلومات أو المعلومات التي تم الحصول عليها مسبقا. أسلوب المقابلة المستخدمة في البحث النوعي هو المقابلة المتعمقة.^{١٣} لتحليل البيانات تستخدم الباحثة تحليلا وصفيا ونظريا اي تقديم البيانات وصفية ونظريات مناسبة بمشكلة البحث للحصول

^{١٢}ستي ناديا ناسوتيون، *Penerapan Metode Membaca Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Bahasa* hlm 34 (bandung: angkasa) Arab

^{١٣} Afrizal, *Metode Penelitian Kualitatif*, (Jakarta: Rajawali Press, 2016), hlm. 20

على معنى الدلالة من البيانات الميدانية ودراسات النظريات، ٣) استمرار الملاحظة؛ الغرض من استمرار الملاحظة يعني للحصول الخصائص أو العناصر المتعلقة بالمسألة أو المسألة وتوفر البيانات عمقا للمناقشة. وباستمرارها أن الباحثة تقوم بدراسة العوامل الملاحظة حتى تفهم جيدا، ٤) التثليث عبارة عن تقنية لفحص صلاحية البيانات من خلال استخدام شيء آخر خارج البيانات نفسها، لأغراض التحقق أو كمقارنة لتلك البيانات.^{١٤}

يمكن استنتاجا لتثليث باعتبارها بحثا واختبارا للبيانات تمنع ميقه في تفسير وتحسين سياسات البرنامج استنادا إلى الأدلة الموجودة، التثليث في نسخ مكان الملاحظة والمقابلة، وهنا كبعض الأمثلة على استخدام الدراسات البحثية في هذه البحث: ١) تثليث المصدر يقارن، والتحقيق من درجة الثقة في المعلومات الذي وجد الحصول عليها من عدد مصادر (المختلفات، ٢) طريقة التثليث هي محاولة للتحقق من صحة نتائج البحوث. تم صحة البيانات عن طريقة تقنيات مثل المراقبة والملاحظة،

النتائج البحث

المهارة في اللغة العربية بمعنى قادر. القراءة هي تحويل النظام اللغوي من الرموز المرئية (الحرف) إلى مدلولتها. وهذا يعني أن مفهوم القراءة ليس إجادة نطق الحرف، وإلا لأصبح معظم العرب يجيدون اللغة الفارسية والأردية لأنهم يستطيعون قراءة حروفها. القراءة هي نشاط أو عملية إدركية تسعى للعثور على معلومات المختلفة الواردة في الكتابة. فبذلك أن القراءة هي عملية التفكير لفهم النص الذي يتم قرائته. فليست مجرد النظر إلى مجموعات من الكلمات تجمل، فقرات وخطابات، ولكن أكثر من تلك القراءة هي

¹⁴ Ahmad Nizar Rangkuti, *Metode Penelitian Pendidikan*, (Bandung: Cipta Pustaka Media, 2016), hlm.

نشاط لفهم وتفسير رمزي أو علامة كتابة المعنى، فيمكن للقارئ يقبل الرسالة التي ينقلها المؤلف.^{١٥}

وفي تعلم اللغة العربية لدى الطلاب، أن مهارة القراءة تحتاج إلى تدريبات خاصة ومتنوعة. وينبغي للمدرس أن يقدم القراءة للطلاب المبتدئين الذي لم يسبق له تعليم اللغة العربية من قبل، انطلاقاً من مستوى الحرف فالكلمة، فالجملية البسيطة ثم الجملية المترتبة ثم قراءة الفقرة ثم قراءة النصوص الطويل.

الطريقة هي مجموعة من الأساليب المستخدمة لتحقيق أهداف التعليم. وأما القراءة هي القدرة على المعرفة والفهم عن شيء المكتوب بنطقها أو هضمها في القلب. فطريقة القراءة هي الأساليب المستخدمة لتحقيق القدرة الطلبة لفهم النصوص أو الأشياء المكتوبة والرمز نطقاً كان أم لا. وفقاً لقول أحمد أفندي، أن الطريقة هي الخطة الشاملة لغرض اللغة بشكل منهجي قام بأساس نهج المنصوص عليها. والقراءة هي أهم شيء في تكوين شخصية الإنسان، وبها يقدر الإنسان على إضافة معرفة وفهمه. والقراءة هي عملية التعرف، والتفسير ومعدلاً لإفكاره المتعلقة العقلية أو الوعي التام للقارئ.

بالإضافة، كما رأى أولى النهى إن القراءة هي القدرة على معرفة وفهم محتويات الأشياء المكتوبة والرموز المكتوبة ولفظها وإدارتها في القلب. حقيقة أن القراءة هي عملية الإتصال بين القارئ والكاتب خلالاً النصوص المكتوبة. الحياة الناس لا يتم الإتصال بين الناس بوسيلة اللسانية وحدها، بل يحتاج إلى الوسيلة المكتوبة، إذا يرتبط برغبة على فهم الخزانة العملية الإسلامية و العصرية. وبذلك أصبحت القراءة شيئاً مهماً في الحياة اليومية في تطوير الثقافة والإجتماعية.

^{١٥} فيكا سفيطري، ٢٠١٩. تحليل القدرة القراءة في دروس المطالعة لطلاب المستمر الثاني بقسم التدريس اللغة العربية في كلية التربية

وشؤون التدريس بجامعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر: جمعة علاء الدين الإسلامية الحكومية مكاسر.

من هذه الآراء، فهمت الباحثة أن مهارة القراءة هي القدرة لدى التلاميذ في نطق الكلمات والجمل العربية إلى الرموز الصوتية وقادرة على فهم المحتويات في النصوص التي قرأها، خاصة في النصوص العربية. أما تنفيذ خطوات طريقة القراءة كما يلي: (١) قراءة المعلمين مباشرة للموضوع، والإنتباه الطلاب إلى القراءة، (٢) يقرأ المعلم مرة أخرى، يتبعه الطلاب معاً، (٣) يقوم المعلم بتعيين أحد الطلاب ليقرأه بالتناوب، (٤) يلاحظ المعلم الكلمات الصعبة على اللوحة، ثم يجد المعلم كلمة معادلة أو كلمة معاكسة حتى يتمكن الطالب من تخمين المعنى، قبل أن يشرح المعلم المعنى الحقيقي إذا لزم الأمر.

أن معايير الجودة في القراءة عند العلماء العرب القدامى، وهي مستوحاة من كتاب علم القراءة في القرآن الكريم، وهذه المعايير هي: (١) التلقى والإستماع لصوت المعلم الفصيح المبين الواضح، (٢) السلامة اللغوية: وهي موافقة القراءة لوجه من وجوه اللغة العربية، وبذلك لا بد على القارئ لمعرفة الحروف والكلمات ونطقها نطقاً سليماً، ومراعاة علامات الإعراب، من: ضم، وخفض، وأنواع الإعراب، من: رفع ونصب وجزم، وغير ذلك من أمور اللغوية.

التعليم هو كل ما يمكن أن يكتسب المعلومات والمعرفة على التفاعل الذي يجري بين المعلم والمتعلم بنفس الغرض يعني لتحقيق الأهداف المعينة ولحصول العلوم المنتفعة. واصطلاحاً أنها عملية توفير الشروط المادية والنفسية التي تساعد التلاميذ على التفاعل الشط مع عناصر البيئة في موقف محدد، يقوم بهذا العملية مدرسا مستخدماً أبسط الطرق الممكنة.^{١٦}

بحسب عمر حماليك، أن التعليم هو مزيج منظم يشمل جميع العناصر البشرية، والمعدات والمرافق، والإجراءات التي تؤثر بعضها البعض في تحقيق أهداف التعلم. طرح ثلاث

٧ محمد مزمل البشير ومحمد مالك محمد سعيد، مدخا إلى المناهج وكرتك التدريس (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٤١٢-١٩٩٢م)،

تعتبر مهمة فيما يتعلق بالتعلم، وهي: (١) التعليم هو محاولة لتنظيم بيئة تعليمية لخلق مواقف وظروف تعليمية للطلاب، (٢) التعليم هو جهد مهم في إعداد الطلاب ليصبحوا صالحين، مواطنين ومتوقعين في المجتمع، (٣) التعليم هو عملية لمساعدة الطلاب على مواجهة الحياة أو الإنغماس في المجتمع.

يقوم المكان لبحث المشكلات هو معهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي مركزية بادنج بولاك جولو بمنطقة بادنج لاوس الشمالية. و أن هذا البحث يحتاج الوقت من يوني حتى ينتهي.

وهذا المجال تتكون من: (١) تطبيق طريقة القراءة في تعليم كتاب مختصر جدا للعلامة السيد أحمد زيني دحلان في الصف الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الإسلامية تانجونج أوبار حسن نولي مركزية بادنج بولاك جولو مقاطعة بادنج لاوس الشمالية. وبناء على ملاحظة الباحثة في الصف الثامن، يقوم الطلاب بالسلام إلى المعلم فأجابه المعلم ثم يجلس على مقعده فيتبعه الطلاب. قبل يشرح المعلم المادة الآتية فسأله المادة السابقة. أمر المعلم إحدى من الطالبة لقراءة المادة السابقة مع ترجمتها، بعد ما تقرأها الطالبة فيتبعها صديق الآخرين. وبعد ذلك يشرح المعلم المعاني المحتوى في المادة المذكورة. إذا كان الطلاب لم يفهموا فسألهم المعلم فأجابه المعلم.

نوع طريقة القراءة المستخدمة هي طريقة القراءة المشتركة. بالنسبة التوصيل يستخدمه المعلم نوع القراءة بصوت عال. وبالنسبة شكلها يستخدمه المعلم القراءة المكثفة والقراءة التحليلية؛ (١) الصعوبات التي تواجه بها الطلاب وسبل التغلب في تعليم كتاب مختصر جدا للعلامة السيد أحمد زيني دحلان في الصف الثامن؛ عملية التعليم لا تختلف، وقليل الإهتمام الطلاب في تعليم كتاب مختصر جدا.

أما سبل التغلب للصعوبة التي تواجهها الطلاب في تعليم وتعلم كتاب مختصر جدا للعلامة السيد أحمد زيني دحلان في الصف الثامن مدرسة المتوسطة بمعهد الإسلامية

تائج أوبار حسن نولي مركزية بادنج بولاك جولو مقاطعة بادنج لاوس الشمالية بعني، من نتائج الملاحظة الباحثة هناك سبل التغلب من قبل المعلم يعني حاول المعلم لتحسين قدرة الطلاب لمفهوم النص.

الخلاصة

استنادا إلى نتائج البحث في هذه الرسالة، فيمكن للباحثة لوصف الإستخلاص البحث كما يلي: (١) طريقة تعليم المطابقة واللائقة هي شيء مهم لتحقيق أهداف التعليم. في تعليم كتاب مختصر جدا يستخدم المعلم طريقة القراءة. بعد أن بدأ المعلم الدرس، سألته المادة الأتية فقرأ المعلم المادة المحددة بمع ترجمتها. فطلبه إحدى الطلاب لقراءة النص مع ترجمتها حتى يقرأ بوجه صحيح. فطلب المعلم الطلاب الأخرى بقراءة النص تناوبا حتى يقدرون لقراءة النص جيدا. أما بالنسبة النوع أن طريقة المستخدمة في الصف الثامن هي طريقة القراءة مشتركة ويستخدم المعلم صوت عال وبالنسبة شكلها يستخدمها القراءة المكثفة مع التحليلية، (٢) كانت عملية التعليم كتاب مختصر جدا في الصف الثامن يوجد الصعوبات، منها: طريقة تعليم رتيبة وكل الإجتماع لا يوجد فرق تقريبا، الطلاب لا يركزون عند التعليم وأحيانا يشعرون بالنعاس والملل ووقت المحدد لدراسة ذلك المادة.

المراجع

ابراهيم محمد عطا، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية (مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٦) ص. ١١٩.

<https://www.laduni.id/post/read/49492/biografi-sayyid-ahmad-zaini-dahlan> (diakses pada 8 April 2022, pukul 10.33).

ليسكي ج. مولنج، Metodologi Pendidikan Kualitas، (باندونج: Remaja Rosdakarya، ٢٠٠٩)، ص. ٩٣.

زنازل نور الهدى، تدريس مهارة القراءة في ضوء المقاربة بالكفاءات، "اطروحة"، (اسطنبول: معسكر: جامعة مصطفى استمبولي معسكر)، ص. ٦.

صليحين عبد الوهاب، مقدمة في تحليل السياسة العامة، (مالانج: جامعة محمية، مالانج بريس، ٢٠٠٨)، ص ٤٥.

الفتاح، أهمية مهارة القراءة في فهم كتب العربية (جوجاكرتا ابراهيم محمد عطا، طرق التدريس اللغة العربية والتربية الدينية (مكتبة النهضة المصرية، ١٩٩٦) ص. ١١٩.

فخر الدين، طرق التدريس اللغة العربية، (طرابلس: ١٩٩٠)، ص. ٥٨.

فتح المجيب ونيا ورحمواتي، Permainan Edukatif Pendukung Pembelajaran Bahasa: الجامعة الإسلامية الحكومية سونن كالي جاغا، ٢٠١٩)، ص. ١١.

رشدي أحمد طعيمة، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها، (مصر: منشورات المنظمة الإسلامية التربية والعلوم الثقافة-إينسكو، ١٩٨٩)، ص. ١٧٥-١٧٦.

ستي ناديا ناسوتيون، Penerapan Metode Membaca،

محمد مزمل البشير ومحمد مالك محمد سعيد، مدخا إلى المناهج وكركق التدريس (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٤١٢هـ-١٩٩٢م)، ص. ٦٥.

Afrizal, Metode Penelitian [Kualitatif](#), (Jakarta: Rajawali Press, 2016), hlm. 20

Ahmad Nizar [Rangkuti](#), Metode Penelitian Pendidikan, (Bandung: Cipta Pustaka Media, 2016), hlm. 161