

استخدام نموذج لعبة تخمين الكلمة إتقان المفردات لدى التلاميذ اللغة العربية

¹Alya Anjelina Sembiring, ²Yunaldi

^{1, 2} Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan

¹alyaanjelinasembiring@gmail.com, ²naldi399@gmail.com

تجريد

نموذج تخمين الكلمة هو نموذج تعليمي يستخدم وسيط بطاقات الألغاز المقترنة ببطاقات الإجابة الصحيحة. يتميز نموذج تخمين الكلمات هذا بالعديد من المزايا بما في ذلك أن الطفل سيكون لديه لغة غنية، مثيرة للاهتمام للغاية بحيث يرغب كل طالب في تجربتها، ويصبح التلاميذ مهتمين بالتعلم ويسهلون غرس مفاهيم الدرس في ذكريات التلاميذ. وأهداف هذا البحث هو لمعرفة المفردات تلاميذ ترقية باستخدام لعبة التخمين في الفصل العاشر مدرسة العالية الأهلية الإسلامية أليك بدالك منطقة سايبور ماتينجي مقاطعة تابانولي الجنوبية. أما النتائج هو: حصل الاختبار القبلي علم توسط ٣٧،٤١% والتجريب الأول ٧٢،٤١% والتجريب الثاني ٢٠،٨٦%، نظرا ترقية في تحديد على درجة الاكتساب من قبل التجريب حتى التجريب الثاني مرتفعا بعدد ٤٣،٣٣%. وحصل الطلاب الزيادة بعد تطبيق نموذج تعليم الاستقصائي. حصل النتائج تطبيق على الملاحظة الأولى بمتوسط ٥٩% والملاحظة الثانية بمتوسط ٦٨،٧٥% والملاحظة الثالثة في المتوسط ٧٩،١% والملاحظة الرابعة في المتوسط في المتوسط ٨٩% وحصل الزيادة عن ملاحظات عند تطبيق نموذج تعليم الاستقصائي.

الكلمة المفتوحة: استخدام نموذج لعبة تخمين الكلمة؛ إتقان المفردات

Abstrak

Model tebak kata merupakan model pembelajaran yang menggunakan media kartu teka-teki yang berpasangan dengan kartu jawaban yang tepat. Model tebak kata ini mempunyai beberapa kelebihan diantaranya anak akan mempunyai kekayaan bahasa, sangat menarik sehingga setiap siswa ingin mencobanya, siswa menjadi tertarik untuk belajar dan memudahkan dalam menanamkan konsep pelajaran dalam ingatan siswa. Tujuan penelitian ini untuk mengetahui penerapan model pembelajaran permainan tebak kata dapat meningkatkan penguasaan mufrodad siswa kelas XI Madrasah Aliyah Al Ahliyyah Islamiyyah Aek Badak Kecamatan Sayur Matinggi Kabupaten Tapanuli Selatan. Hasil dari penelitian ini menunjukkan adanya peningkatan kemampuan menguasai mufrodad siswa terus mengalami peningkatan, dari pra tindakan siswa yang tuntas belajar 11 siswa dengan skor perolehan 42,30%, siklus I siswa yang tuntas belajar 16 siswa dengan skor perolehan 61,53%, dan siklus II siswa yang tuntas belajar 23 orang dengan skor perolehan 88, 46%.

Kata Kunci : Penerapan Model Permainan Tebak Kata; Peningkatan Penguasaan Mufradat

نموذج التعلم هو سلسلة كاملة من العروض التقديمية للمواد التعليمية التي تشمل جميع الجوانب قبل وبعد التعلم التي يقوم بها المعلم وجميع المرافق ذات الصلة التي تستخدم بشكل مباشر أو غير مباشر في عملية التعليم والتعلم.^١ وأوضح حلمياتي أن نموذج التعلم هو شكل من أشكال التعلم المصور من البداية إلى النهاية والذي يتم تقديمه بشكل مميز من قبل المعلم. وبعبارة أخرى، فإن نموذج التعلم هو غلاف أو إطار لتطبيق نهج وطريقة واستراتيجية وتقنية تعلم.^٢

تعد اللغة هي اسمى ما حياها الله جل وعلا للإنسان من بين مخلوقاته على سطح الأرض، إنها نعمة لا تساويها نعمة أخرى، فهي تميز بين الإنسان وسائر المخلوقات الربانية (الإلهية)، لقد خلق الله سبحانه وتعالى الإنسان، وميزه بالعقل، هذا العضو الإنساني الغالي والثمين، لما يقوم به من وظيفة سامية، تتمثل في أنه بمحتوياته وتلافيه، قد مكن الإنسان من امتلاط أغلى وأثمن ما يمكن أن يمتلكه الإنسان.^٣

تنتهي كلمة نموذج تعلم لعبة التخمين إلى فئة التعلم التعاوني. يعرف مصطلح التعلم التعاوني بمعنى الإندونيسية باسم التعلم التعاوني. وفقا لجونسون، فإن التجميع التعاوني هو تجميع التلاميذ في الفصل الدراسي في مجموعة صغيرة حتى يتمكن التلاميذ من العمل معا إلى أقصى قدر من القدرات لديهم والتعلم من بعضهم البعض في المجموعة.^٤

تخمين الكلمة هو نموذج تعليمي يستخدم وسيط بطاقات الألغاز المقترنة ببطاقات الإجابة الصحيحة. يتميز نموذج تخمين الكلمات هذا بالعديد من المزايا بما في ذلك أن الطفل سيكون لديه لغة غنية، مثيرة للاهتمام للغاية بحيث يرغب كل طالب في

¹ Istarani, 58 Model Pembelajaran Inovatif (Medan: MEDIAPERSADA, 2011), 1.

² Helmiati, Model Pembelajaran (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2011), 19.

^٣ حسام البنساوي, اللغة الإنسانية - دراسات في النشأة والحائض والفصائل (مصر: الأكاديمية الحديثة للكتاب الجامعي, ٢٠١٥).

⁴ Isjoni, Cooperative Learning (Pekanbaru: Alfabeta, 2013), 17.

تجربتها، ويصبح التلاميذ مهتمين بالتعلم ويسهلون غرس مفاهيم الدرس في ذكريات التلاميذ.

نموذج التعلم هو سلسلة كاملة من العروض التقديمية للمواد التعليمية التي تشمل جميع الجوانب قبل وبعد التعلم التي يقوم بها المعلم وجميع المرافق ذات الصلة التي تستخدم بشكل مباشر أو غير مباشر في عملية التعليم والتعلم.⁵

وأوضح حلمياتي أن نموذج التعلم هو شكل من أشكال التعلم المصور من البداية إلى النهاية والذي يتم تقديمه بشكل مميز من قبل المعلم. وبعبارة أخرى، فإن نموذج التعلم هو غلاف أو إطار لتطبيق نهج وطريقة واستراتيجية وتقنية تعلم.⁶

ألعاب تخمين الكلمات هي ألعاب مثيرة جدا للاهتمام لإعطاء للتلاميذ في التعلم.⁷ وفقا لوانغ، شانغ، وبريودي يقولون ذلك: هذا يعني أن لعبة التخمين هي شكل مختلف عن اللعبة من خلال توفير المعلومات. على سبيل المثال، يجب ألا يظهر أحد التلاميذ الذين يحملون بطاقة تخمين الطالب الآخر ولكن يجب أن يوجه بمعنى آخر، ثم يجب على الطالب الآخر تخمين ما تم توجيهه.⁸

وأما خطوات لعبة تخمين الكلمات هي كما يلي:⁹ يشرح المعلم المادة التعليمية وفقا للكفاءات التي يجب تحقيقها، يقوم المعلم بتهيئة التلاميذ للخدمة في أزواج أمام الفصل، يمنح الطالب بطاقة ١٠ × ١٠ سم تقرأ لشريكه. وفي الوقت نفسه، تم إعطاء الشريك بطاقة قياس ٢ × ٥ سم لا ينبغي قراءة محتوياتها (طليها) ثم تثبتها على الجبهة أو دسها في الرقبة، الطالب الذي يحمل بطاقة ١٠ × ١٠ سم يقرأ الكلمة المكتوبة فيها، يخمن الزوجان ما هو المقصود في بطاقة ١٠ × ١٠ سم. الإجابة صحيحة عندما تتوافق مع محتويات البطاقة الملصقة على الجبهة أو الأذن، إذا كانت الإجابة صحيحة (كما هو

⁵ Istarani, *58 Model Pembelajaran Inovatif* (Medan: MEDIAPERSADA, n.d.), 1.

⁶ Helmiati, *Model Pembelajaran* ((Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2011), 19.

⁷ Fathul Mujib Dan Nailur Rahmawati, *Metode Permainan Permainan Edukatif Dalam Belajar Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Kaktus, 2011, 28.

⁸ Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2009), 81.

⁹ Agus Suprijono, *Cooperative Learning* (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), 137.

مكتوب على البطاقة، فيمكن لهذا الزوج الجلوس. إذا لم يكن ذلك صحيحا في الوقت المحدد، فيمكنك التوجيه بعبارة أخرى طالما أنك لا تعطي الإجابة، وهكذا حتى يحصل جميع التلاميذ على فرصة لتشغيل اللعبة.

طريقة البحث

النوع هذا البحث هو بحث العمل الفصل بحث العمل الفصل نوع تجريبي، والغرض منه هو أن يتم إجراء البحوث جهد لتطبيق تقنيات أو أساليب أو استراتيجيات مختلفة في التعلم بفعالية وكفاءة. في هذه الدراسة، كانت الطريقة المستخدمة هي طريقة البحث الجماعي (بحث صفّي إجرائي).¹⁰ البحث الإجرائي في الفصل الدراسية هو دراسة تأثير المشاكل الفعلية التي يواجهها الباحثون في هذا المجال. يتم إجراء بحث العمل الجماعي هذا باستخدام نموذج دورة للتخطيط والعمل والملاحظة والتفكير.¹¹

نتائج البحث

قبل التجريب

قبل التجريب الدورة الأولى، تقوم باحثة اختبارا لاستخدام نموذج لعبة تخمين الكلمات على ستة وعشرين طالبا. يختبر الباحثون الطلاب واحدا تلو الآخر من خلال الإجابة على الأسئلة العربية وفقا للكتب المدرسية التي تتوافق مع الكفاءات لتحسين إتقان الطلاب ل "مفردات" من خلال الرجوع إلى تقييم إرشادات الاختبار.

التجريب

وقد أعد الباحث في هذه المرحلة عدة مكونات مهمة سيتم استخدامها وقت تنفيذ الإجراء وهي: يقوم الباحثون بإعداد تصميم تنفيذ التعلم، يقوم الباحث بعمل قائمة بأسماء الطلاب للحضور والتقييم، يقوم الباحثون بإعداد مواد تعليمية على شكل

¹⁰ Tukiran Taniredja, Irma Pujiati, and Nyata, *Penelitian Tindakan Kelas Untuk Pengembangan Profesi Guru Praktik, Praktis, Dan Mudah*, V (Bandung: Alfabeta, n.d.), 15–16.

¹¹ Suharsimi Arikunto, Suhardjono, and Supardi, *Penelitian Tindakan Kelas*, II (Jakarta: PT Bumi Aksara, 2015), 126.

وسائط لعبة تخمين الكلمات، يقوم الباحث بإعداد مصادر التعلم، مثل ورقة مانيلا التي تحتوي على عدة مفردات، وأوراق إجابات مفردة تعلق على الرأس، ويقوم الباحثون بإعداد أعداد عشوائية من المجموعات التي ستشكل الطلاب في أزواج لتنفيذ نموذج لعبة التخمين، و يقوم الباحث بإعداد ورقة أسئلة تعطى للطلبة.

تطبيق

وكانت أنشطة التعلم في الاجتماع الأول تدور حول تطبيق نموذج لعبة تخمين الكلمة، وكان الاجتماع الثاني هو نشاط اختبار القدرة على إتقان اختبار مفردات. والإجراءات التي نفذت في الدورة الثانية، وهي: يبدأ الباحثة اللقاء بإلقاء التحيات والتشجيع في الخبر مع حالك كيف والتحقق من حضور التلاميذ، يوفر الباحثة الدافع للتلاميذ ليكونوا أكثر حماسا في عملية التعلم وشرح أهداف التعلم، يطلب الباحثة من التلاميذ أن يفضيوا إلى جو الفصل الدراسي بحيث تسير اللعبة بهدوء، قسم الباحثة ٢٦ التلاميذ إلى ١٣ زوجا جماعيا مع أشخاص مختلفين عن الاجتماعات السابقة، يقدم الباحثة إحاطة لكل مجموعة لمساعدة بعضهم البعض في عملية التعلم، يقدم الباحثة مواد تعليمية من خلال تطبيق كلمة نموذج لعبة التخمين والمواد التعليمية التي تم إعدادها، يطلب من التلاميذ بشكل فردي التقدم لممارسة المفردات التي يسمعونها التلاميذ ثم يخمن التلاميذ الآخرون أن الحركات باللغة العربية، يقدم الباحثة هدايا للتلاميذ الذين يجرؤون على التقدم لممارسة الألعاب التي تم تدريسها، يختتم الباحثة المادة التعليمية، و يغلق الباحثة التعلم ويقول مرحبا.

ملاحظة

الملاحظات التي أدلى بها الباحثة، فإن التلاميذ متحمسون للغاية للمشاركة في أنشطة التعلم. يتابعون أنشطة التعلم بنشاط وسعادة، بمعنى أنه لا أحد يشعر بالملل والنعاس حتى نهاية التعلم، على الرغم من أنه لا يزال هناك ٥-٦ أشخاص ليسوا سريعين بما يكفي لسماع الكلمات العربية التخمينية في ألعاب تخمين الكلمات

منعكس

من الملاحظات التي تم وصفها السابق ، يمكن فهم أن التعلم الذي تم تنفيذه لم يحقق أقصى قدر من النتائج. لم يتم تعظيم تطبيق نموذج لعبة تخمين الكلمات المدرج في مجموعة التعلم التعليمية لزيادة إتقان الطلاب للمفردات. ولهذا السبب، سيستمر تطبيق الإجراءات في الدورة الثانية.

نتائج العمل

أ. نتائج العمل قبل التجريب

استنادا إلى نتائج اختبار ما قبل العمل، من المعروف أن استخدام نموذج لعبة تخمين الكلمة ل ٢٦ التلاميذ كانوا موضوع الدراسة كان جيدا جدا. أن يكون الطالب متحمسا بالفعل لتعلم اللغة العربية. ومع ذلك، لا يزال بعض التلاميذ لا يتذكرون المفردات بشكل صحيح لأن بعض التلاميذ يركزون بشكل أكبر على اللعبة. لمزيد من التفاصيل، فيما يلي قائمة بدرجات الاختبار لقدرة التلاميذ على الإجابة على اختبار اللغة العربية في الدورة التمهيدية:

نتائج ملاحظات دافعية تعلم الطالب في نموذج لعبة تخمين في الدورة التمهيدية

الجدول ١-١

بيانات نتائج اختبار ما قبل الدورة (١ سبتمبر ٢٠٢٢)

رقم	أسماء الكميل	الحافز	إتقان المواد	حياة	نقاط
١	عينون سالسبيلة	15	10	17	39
٢	أكبر كوميبي	12	10	17	39
٣	علوي عفسي	14	20	17	51
٤	النيسأ فطري	15	10	17	42
٥	أوليا زهرة	15	38	17	70
٦	بوديمان هاسيوان	10	8	15	33
٧	جيجا خيراني	15	36	19	70
٨	ديان ساستري	13	16	17	46
٩	فطري النيسأ	13	18	17	48
١٠	هاديلة مهراني	15	36	19	70

39	19	10	10	١١ حريري مولانا
72	17	40	15	١٢ هداية ديني
74	19	40	15	١٣ إهوانا سيريجار
70	17	38	15	١٤ ماسنيارو
32	15	4	13	١٥ محمد جعفر
48	17	18	13	١٦ نور عفي
71	17	40	14	١٧ نور هدية
51	17	20	14	١٨ نورول سكينه
46	19	14	13	١٩ رابيول ريتونغا
42	20	10	12	٢٠ ريسكا هانداياني
43	19	10	14	٢١ سايما بوترا
70	17	38	15	٢٢ سلسبيله
70	19	36	15	٢٣ فحم سانتিকা
40	17	10	13	٢٤ ستي واهيوني
70	19	36	15	٢٥ أوسنيل خوتيمة
72	17	38	15	٢٦ يوليا خيراني

من بيانات الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن التلاميذ الذين أكملوا تعلم ١١ طالبا من أصل ٢٦ طالبا. وبلغت درجة إتمام القدرة على إتقان مهارات الطالب في هذا الاختبار التمهيدي ٣٤.٣٠٪ في الجانب التحفيزي، بينما بلغت في جانب إتقان المواد ٣٠.٢٪، بينما بلغت في جانب نشاط تعلم التلاميذ ٤٦.٣٤٪. وبناء على نتائج اختبار ما قبل الدورة حصل تلاميذ الصف الثاني عشر في التحفيز ونشاط التعلم وإتقان مفردات على متوسط درجات ٥٤ بينما حصل على درجة ٣٩.٩٤٪ وهذا يشير إلى فئة منخفضة، ولا يزال بحاجة إلى تحسين من خلال الإجراءات المخطط لها من الحصول على مخرجات التعلم وهذا نموذج تعليمي لألعاب تخمين الكلمات.

$$p = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$= 11/26 \times 100\%$$

$$= 42,30\%$$

بناءً على نتائج تجريب العمل الأول بعد الاختبار، كانت هناك زيادة في درجة إكمال الطالب التي كانت في السابق ٣٩.٩٤٪ فقط إلى ما يلي قائمة بدرجات نتائج الاختبار بعد الإجراء في الدورة ١:

نتائج ملاحظات دافعية تعلم الطالب في نموذج لعبة تخمين في الدورة التمهيدية

الجدول ٢-١

بيانات نتائج اختبار ما بعد الإجراء في الدورة ١ (٢٤ - ٢٦ أغسطس ٢٠٢٢)

رقم	أسماء الكميل	الحافز	إتقان المواد	حياة	نقاط
١	عينون سالسبيلة	17	10	25	52
٢	أكبر كوميني	13	10	21	44
٣	علوي عفسي	18	20	25	63
٤	النيسا فطري	20	30	25	75
٥	أوليا زهرة	19	36	21	76
٦	بوديمان هاسيوان	20	8	23	51
٧	جيجا خيراني	20	30	26	72
٨	ديان ساستري	18	30	23	71
٩	فطري النيسا	19	30	21	70
١٠	هاديلة مهراني	18	36	21	75
١١	حريري مولانا	10	10	23	43
١٢	هداية ديني	20	30	23	73
١٣	إهوانا سيريجار	20	40	25	85
١٤	ماسنيارو	20	30	26	76
١٥	محمد جعفر	18	14	21	53
١٦	نور عفني	18	14	21	53
١٧	نور هدية	20	38	26	84
١٨	نورول سكينه	18	20	25	63
١٩	رابيول ريتونغا	17	14	23	54
٢٠	ريسكا هانداياني	18	10	19	47
٢١	سايما بوترا	16	10	25	51

٢٢	سلسيلة	19	30	23	72
٢٣	فحم سانتیکا	19	38	21	78
٢٤	ستي واهيوني	17	10	25	52
٢٥	أوسنيل خوتيمة	20	30	20	70
٢٦	يوليا خيراني	18	38	23	79

من بيانات الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن التلاميذ الذين أكملوا التعلم كانوا ١٦ شخصا. وبلغت درجة تحفيز التلاميذ في اختبار الدورة الأولى ٤٨.٨٨٪، بينما بلغت نسبة نشاط تعلم التلاميذ في جانب التعلم ٦٢.٣٠٪، بينما بلغت نسبة إتقان المادة في جانب إتقان المادة ٣٠.٨٪. واستنادا إلى هذه الجوانب الثلاثة، تم الحصول على متوسط قيمة قدره ٦٢. حصلت الجوانب الثلاثة على درجة ٤٧.٣٢٪ ويتم تضمين ذلك في الفئة المتوسطة. ويستند إلى ذلك أنه مع عمل نموذج لعبة التخمين للكلمة، هناك زيادة من النتائج في الدورة التمهيدية وفي الدورة الأولى.

$$P = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100 \%$$

$$= 16/26 \times 100\%$$

$$= 61,53\%$$

بعد الاختبار في التجريب الثاني، كانت هناك زيادة في متوسط القيمة التي كانت في السابق ٤٧.٣٢٪ فقط إلى ٦٦.٢٩٪. فيما يلي قائمة بقيم نتائج الاختبار بعد الإجراءات في الدورة الثانية:

نتائج ملاحظات دافعية تعلم التلاميذ في كلمة نموذج لعبة التخمين في الدورة الثانية:

الجدول ٣-١

بيانات نتائج الاختبار بعد العمل في الدورة الثانية (٣١ – ٢ سبتمبر ٢٠٢٢)

رقم	أسماء الكميل	الحافز	إتقان المواد	حياة	نقاط
-----	--------------	--------	--------------	------	------

83	26	30	27	١	عينون سالسبيلة
82	26	30	26	٢	أكبر كوميدي
83	26	30	27	٣	علوي عفي
83	28	28	27	٤	النيسأ فطري
96	26	40	30	٥	أوليا زهرة
68	24	22	22	٦	بوديمان هاسيبوان
86	26	32	28	٧	جيجا خيراني
84	28	30	26	٨	ديان ساستري
86	28	30	28	٩	فطري النيسأ
84	28	28	28	١٠	هاديلة مهراني
69	24	26	19	١١	حريري مولانا
82	26	29	27	١٢	هداية ديني
96	26	40	30	١٣	إهوانا سيريجار
85	28	30	27	١٤	ماسنيارو
80	28	30	22	١٥	محمد جعفر
84	26	32	26	١٦	نور عفي
95	28	40	27	١٧	نور هدية
84	28	30	26	١٨	نورول سكينه
69	22	26	21	١٩	رابيول ريتونغا
83	22	34	27	٢٠	ريسكا هانداياني
83	28	30	25	٢١	سايمان بوترا
89	26	36	27	٢٢	سلسبيلة
95	28	40	27	٢٣	فحم سانتিকা
83	28	28	27	٢٤	ستي واهيوني
85	28	30	27	٢٥	أوسنيل خوتيمة
84	28	30	26	٢٦	يوليا خيراني

من بيانات الجدول السابق، يمكن ملاحظة أن التلاميذ الذين أكملوا تعلم ٢٣ طالباً. وبلغت نتائج جانب تحفيز التلاميذ ٦٩.٨٨٪، في حين بلغ جانب نشاط تعلم التلاميذ ٧١.٧٣٪، ونسبة إتقان المواد ٤٠.٥٥٪. بلغت درجة إكمال التلاميذ في الدورة

الثانية ٦٦.٢٩٪، وهذا يدل على فئة عالية. متوسط القيمة هو ٧٠.٦. وبالتالي، بناء على نتائج الاختبار في الدورة الثانية، سيتم إيقاف هذا البحث لأنه وصل إلى هدف الإكمال المحدد مسبقاً، أي مع درجة اكتساب ٨٨.٤٦٪ على الرغم من أنه لا يزال هناك ٣ تلاميذ لم يكملوا التعلم.

$$p = \frac{\sum \text{siswa yang tuntas belajar}}{\sum \text{siswa}} \times 100\%$$

$$= 23/26 \times 100\%$$

$$= 88,46\%$$

وبناء على مقارنة درجات نتائج اختبار ما قبل الإجراء، الدورة الأولى والدورة الثانية، تم الحصول على بيانات تفيد بوجود زيادة في متوسط درجات دافعية تعلم اللغة العربية لدى الطلبة في الحلقتين الأولى والثانية.

نتائج التحليل المقارن للنشاط التلاميذي قبل الدورة، الدورة الأولى، الدورة الثانية مقارنة نتائج ما قبل الدورة والدورة الأولى والدورة الثانية

نواع الدورات	نقاط	باب
ما قبل الدورة	39,94 %	منخفض
الدورة الأولى	47,32 %	حافظ
الدورة الثانية	66,29%	طويل

واستناداً إلى الجدول، تستمر القدرة على إتقان الطالب "مفردات" في الازدياد، من تلاميذ ما قبل العمل الذين أكملوا تعلم ١١ طالبا بدرجة ٤٢.٣٠٪، وتلاميذ الدورة الأولى الذين أكملوا تعلم ١٦ طالبا بدرجة ٦١.٥٣٪، وتلاميذ الدورة الثانية الذين أكملوا تعلم ٢٣ شخصا بدرجة ٨٨.٦٤٪. يبدو أن دافع تعلم التلاميذ يزداد مع تطبيق نموذج لعبة تخمين الكلمات العربية. لعبة تخمين الكلمات العربية مثالي للاستخدام في تحسين إتقان المراتد لدى الطلاب

الخلاصة

استنادًا إلى نتائج البحث، أن كلمة لعبة تخمين نموذج يمكن أن تحسن من إتقان الطلاب لمفردات في تعلم اللغة العربية باستخدام التجارب، التجربة الأولى والتجربة الثانية زادت وتمكنت من تحقيق مؤشرات إتقان مفردات لدى الطلاب.

المراجع

- Istarani, 58 Model Pembelajaran Inovatif (Medan: Mediapersada, 2011), 1.
Helmiati, Model Pembelajaran (Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2011)
حسام البنساوي, اللغة الإنسانية - دراسات في النشأة والخصائص والفصائل (مصر:
الأكاديمية الحديثة للكتاب الجامعي, ٢٠١٥).
- Isjoni, Cooperative Learning (Pekanbaru: Alfabeta, 2013)
Istarani, 58 Model Pembelajaran Inovatif (Medan: Mediapersada, n.d.), 1.
Helmiati, Model Pembelajaran ((Yogyakarta: Aswaja Pressindo, 2011)
Fathul Mujib Dan Nailur Rahmawati, Metode Permainan Permainan Edukatif Dalam
Belajar Bahasa Arab, (Yogyakarta: Kaktus, 2011)
Abdul Wahab Rosyidi, Media Pembelajaran Bahasa Arab (Malang: UIN Malang Press,
2009)
Agus Suprijono, Cooperative Learning (Yogyakarta: Pustaka Pelajar, 2014), 137.
Tukiran Taniredja, Irma Pujiati, and Nyata, Penelitian Tindakan Kelas Untuk
Pengembangan Profesi Guru Praktik, Praktis, Dan Mudah, V (Bandung:
Alfabeta, n.d.)
Suharsimi Arikunto, Suhardjono, and Supardi, Penelitian Tindakan Kelas, II (Jakarta:
PTBumi Aksara, 2015)