

تحليل الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات بادانج سيدمبوان

¹Cintia Yaputri Panggabean, ²Irsal Amin

^{1,2} Universitas Islam Negeri Syekh Ali Hasan Ahmad Addary Padangsidempuan

Email: ¹cintiayaputripangabean@gmail.com, ²aminirsal@gmail.com

تجريد

الأهداف هذا البحث هي لبيان الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام في الصف السابع بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات مركزية بادانج سيدمبوان الجنوب الشرقي مدينة بادانج سيدمبوان. استخدمت الباحثة نوع هذا البحث هو بحث النوعي. أما آلة لجمع البيانات هذا البحث هي ملاحظة، مقابلة، والوثائق. أما نتائج من هذا البحث هو أن الكفاءة التربوية لمعلمي اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات مركزية بادانج سيدمبوان الجنوب الشرقي مدينة بادانج سيدمبوان قد كفى، لكن المعلم أكثر مازال يستخدم اللغة الإندونيسيا من اللغة العربية عند عملية التعليم خصوصا في تعليم المهارة الكلام. الخلاصة من هذا البحث هي المعلم بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات، يكفي كفاءتهم في تعليم المهارة الكلام

الكلمة المفتوحة: الكفاءة التربوية؛ معلم اللغة العربية؛ تعليم مهارة الكلام

Abstract

Objectives This research is to demonstrate the educational competence of the Arabic language teacher in teaching speaking skills in the seventh grade at the Government Secondary School 2, Central Palobat, Padangsidempuan, southeast of the city of Padangsidempuan. The researcher used the type of this research is qualitative research. The instrument for data collection in this research is observation, interview, and documentation. As for the results of this research, it is that the educational efficiency of the Arabic language teachers in teaching the speaking skill of the students in the seventh grade of the government secondary school 2 in Central Palobat Padangsidempuan, southeast of the city of Padangsidempuan, has been sufficient, but the teacher still uses the Indonesian language more than the Arabic language in the teaching process, especially in teaching speaking skills. This research concludes that Government Secondary School 2 Palobat teachers are sufficiently competent in teaching speaking skills.

Keyword: Pedagogical competence; Arabic language teacher; Teaching speaking skill

مقدمة

تطوير العلوم والتكنولوجيا متزيذا، حتى يعطى التأثير إزدهار فى كل جانب حياة. لذلك يطلب الإنسان لىتبع وىتقن تطوير العلوم والتكنولوجيا. أما أحد كىفئته هو بالتعلیم. بذالك التعلیم سىخلق مصادر الإنسان مزیة. قد عرفنا كل الناس لا تخلص من التعلیم، وهو محاولة لإضفاء الطابع الإنسان، وأهدافه الإنسان.

فى الإندونىسیا أن التعلیم أصله من (educate) وهو حافظ وممارس عن الأخلاق وذكاء، وهو أيضا طریقة تغییر أخلاق شخص أو الجماعة لإنضاج الإنسان بمحاولة الإرشاد والتدرب وطریقة الأفعال وكىفئة التعلیم.¹

التربوة أصله من لغة یونانى وهو "pedagogi" التى فىه كلمتین هما "paid" معناه ولد و"agogos" معناه أرشد. لذلك هو محاولة الذى یدرك واستعداد لطریقة التعلیم وحاله لكى لإرشاد تلمیذ بالجهد فى تطوير احتمال الذى فى النفس لىملك قوة روحانىة، شخصیة، ذكاء، وأخلاق الكریمة، ومهارة للنفس والمجتمع والبلاد.² التعلیم هو حال فى آئته الذى عمیق فى شكل إیدىولوجیا من التعلیم الوطن وهو ترکیب فىه أهداف التعلیم، تلمیذ والمعلم، وتراكب، ومتهج التعلیم، ووسائل.³ أما أهدافه یساعد تلمیذ لحصل أنواع الخبرة، بذالك خلق تلمیذ سیزید، سواء كان من قدرة وجودته. هذا علق یتكون من المعرفة، ومهارة، ودرجة، یعنى أهدافه ضابط خلق.⁴ كفاءة المعلم هى خلق فعال الذى یتعلق بإستطلاع، وتحرى، وتحلیل، وإبتكر، مع یعطى الإهتمام یرشد المعلم لإبتدع كىفئة لحصول أهداف خاصب بفعال.⁵ لرأى سودروان دانیم، أن الكفاءة التربوة

¹ Tatan Hermanysah, *Pengantar Ilmu Sosiologi* (Jakarta: Pustaka Surya, 2014), 34.

² Undang Undang Republik Indonesia No 2, 1985.

³ Nanang Hanafiah dan Cucu Suhana, *Strategi Pembelajaran* (Bandung : 2012), 103.

⁴ Hamdani, *Strategi Belajar Mengajar* (Bandung: Kencana Prenada Media, 2011), h 48.

⁵ Cucu Suhana, *Konsep Starategi Pembelajaran*, h 162.

يتكون من: (أ) فهم تلميذ بالعميق (ب) تصميم التعليم (ج) تصميم وتنفيذ تقييمات التعليم (د) تطوير تلميذ لتفعل إمكاناتهم.⁶

عند الباحثة يؤدي الملاحظة مباشرة في الصف السابع المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات مركزية بادانج سيدمبوان الجنوبي الشرق مدينة بادانج سيدمبوان، رأت الباحثة تلميذ ليس ثقة بالنفس ليتكلم باللغة العربية، ثم عند يعلم المعلم اللغة العربية إلى تلميذ، كثير من تلميذ ليس متحمس، ثم أن يكونوا نعاس حتي كسلان، ثم تلميذ ليس تفاعل في عملية التعليم، لأن التعليم ناقص عاطفي في قلب تلميذ، وتلميذ لا لاحظ المعلم عند المعلم يشرح أمام الصف حتى لا يفهموا التعليم. لأنهم مازال في الدرجة أساس في التعليم لابد هم يملك المعلم الذي يتفن الكفاءة التربوية.⁷

كلمة التربية تصدر من رب- يرب بمعنى أنشاء و نمو أو من ربى- يربى معنى تطور أو من رب - يرب اصلاح القيام بالأمر والمسئلة. من أصل الثلاثة عن التربية فالكلمة الرب ترجع الى التربية بمعنى اتصال شئ الى كماله شيئاً فشيئاً وذلك بمحافضة نمو الفطرة وتطوير الرغبة والطبيعة وتوجيه الفطرة والرغبة الى أحوال إيجابى وصوله الى الكمال بالتدرج. كما قال الله تعالى في سورة آل عمران:

مَا كَانَ لِبَشَرٍ أَنْ يُؤْتِيَهُ اللَّهُ الْكِتَابَ وَالْحُكْمَ وَالنُّبُوَّةَ ثُمَّ يَقُولَ لِلنَّاسِ كُونُوا عِبَادًا لِي مِنْ دُونِ اللَّهِ وَلَكِنْ كُونُوا رَبَّانِيِّينَ بِمَا كُنْتُمْ تُعَلِّمُونَ الْكِتَابَ وَبِمَا كُنْتُمْ تَدْرُسُونَ (٧٩)

فالمصطلحات التربوية في هذه الآية هي التربية بمعنى القائمة بالتربية هي المربي والقائمة بالتربية هي المتربى

⁶ Moh. Roqib Nurfuadi, *Keperibadian Guru Dan Upaya Mengembangkan Keberibadian Guru Yang Sehat Dimasa Depan* (Yogyakarta: Kencana Perdana Media Grup, 2011), h 31.

⁷ Observasi, Guru Bahasa Arab di kelas VII Mts. Negeri 2 Padangsidempuan ,pada 9 September 2022

كفاءة هي مهارة، قدرة، إختصاص^٨ كفاءة أسار إلى شكل وفعل عقلي لقضاه معين في أداء الواجب التعليم. يقال عقلي، لأن يملك أهداف. أما شكل هو فعل جلي في معنى ليس متبع فقط ولكن يتكون حال غيب.^٩ كفاءة هي جماعة العلوم، فعل، ومهارة، التي لابد يملك المعلم لحصول أهداف ويوجد مصدر التعليم.

وفي إصطلاحى يتكون من أنواع أشكال الذي ليس علاقة بالجسم والروح فقط.^{١٠} الكفاءة حرفيا قدرة. قدرة المعلم على نقل المعرفة التي يملكها للطلبة.

المعلم هو الشخص الذي يقوم بمهمة التدريس والتعليم والتوجيه. إذا لم تكن هذه السمات الثلاث متأصلة في المعلم، فلا يمكن اعتباره معلما مفتاح نجاح المدرسة في تحقيق الأهداف التعليمية في المدارس هو في يد المعلم. له دور في عملية نمو وتطوير مفهوم الذات لدى التلاميذ ومعارفهم، ومهاراتهم، وذكائهم، ومواقفهم.

اللغة هي نظام من الرموز الصوتية التعسفية المستخدمة للتواصل البشري.^{١١} يقال مصطلح مماثل، أن اللغة هي نظام من الرموز - رموز ذات طبيعة تعسفية (تنشأ من فراغ) يستخدمها المجتمع لنقل أفكاره، وكذلك مشاعره بالأصوات.^{١٢} كما قال ابن جني إن اللغة هي مجموعة من الأصوات التي يعبر عنها كل شخص للتعبير عن رغباته.^{١٣} مهارة الكلام لغة هي مهارة مهمة جدا لأن الكلام أساس اللغة^{١٤} الكلام هي نوع واحد من المهارات التي تريدها تحقيق في تدريس اللغات الحديثة بما في ذلك اللغة العربية..

منهجية البحث

⁸ Djaman Satori Kardinata dkk, *Profesi Keguruan* (Jakarta: Universitas Terbuka, 2002), h 21.

⁹ (2008, h 61)

¹⁰ Jejen Musfah, *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan dan Sumber Belajar Teori Dan Peraktek* (Jakarta: Kencana, 2011), h 27.

¹¹ Chaedar Alwasilah, *Beberapa Mazhab dan Dikotomi Teori Linguistik* (Bandung: Angkasa),h 5.

¹² Hamid Hasan Lubis, *Glosarium Bahasa Dan Sastra* (Bandung: Angkasa), h 171.

¹³ Fathur Rahman, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab* (Madani,.), h 1.

^{١٤} عبد الحاليم حنفي، طرق تعلم لغة العربية (باتو سنكار معهد بر فسور محمد يونس العالى الإسلامى الحكومى، ٢٠٠٥) ص.٣٦

النوع من هذا البحث هو بحث النوعي، البحث النوعي هو عرض على شكل كلمات منطوقة أو مكتوبة يلاحظها الباحثة مع الأشياء المرصودة بحيث تحصل على المعنى الضمني في الكائن أو الوثيقة. البحث النوعي هو دراسة تهدف إلى وصف وتحليل الظواهر والأحداث والأنشطة الاجتماعية والمواقف والمعتقدات والتصورات وأفكار الأفراد والجماعات. البحث النوعي له هدفان رئيسيان هما الوصف والكشف ثم الوصف والشرح.¹⁵ ويقوم هذا البحث في ٨ ديسمبر ٢٠٢٢ إلى ٧ فبراير ٢٠٢٣ في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوفات مركزية بادانج سيدمبوان الجنوب الشرقى مدينة بادانج سيدمبوان،. وأما مصادر البيانات الأساسي لحصول عليها في هذا البحث من معلمة مادة اللغة العربية في الصف السابع مدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوفات مركزية بادانج سيدمبوان الجنوب الشرقى مدينة بادانج سيدمبوان.

نتائج البحث

حالة التلاميذ؛ التلميذ هو أي شخص يتلقى تأثيراً من شخص أو مجموعة من الأشخاص الذين يقومون بأنشطة تعليمية. الغرض من معرفة المعلم لتلميذه هو أن يساعد المعلم في نموه وتطوره بشكل فعال، وتحديد المواد التي سيتم تقديمها، واستخدام إجراءات التعليم المطابقة، وإجراء تشخيص لأخطاء التعليم التي يعاني منها التلاميذ وأنشطة المعلم الأخرى المتعلقة بفهم التلميذ. يحتاج المعلم إلى إيلاء اهتمام خاص للاختلافات في المستويات الفردية للتلميذ مثل مستوى الذكاء والإبداع والحالة البدنية وأيضاً التطور الإبداعي للتلميذ المختلفين وكيفية التغلب عليها كما يختلف¹⁶. وتماشياً مع ذلك، قالت المعلمة إيلي راحمداني أيضاً:

من خلال اختبار التلاميذ عند قراءة الكتب الدرس اللغة العربية واحداً فواحداً، ثم من هنا يمكن أعرف أن التلاميذ يستطيع أم لا يستطيع يراجع تلاوة المعلم

¹⁵ (Sukmadinata 2010, 60)

¹⁶ (2007a, 94–95)

التي قد حدثت بها وأقول للتلميذ أن يجلس مستعداً للتعليم لا يوجد لأي شخص آخر أن يروي القصص، ويأكل، وقد تم فتح كتاب الدرس، ودفتر قد تم فتح إذا لم يكن التلاميذ مستعداً للتعليم، فلا أريد أن أبدأ التعليم، ويجب أن يكون التلاميذ مستعداً للتعليم أولاً ثم أبدأ التعليم.^{١٧}

من نتائج مقابلة الباحثة مع الجواب السابقة، يمكن للباحثة أن يستنتج أن معلم اللغة العربية متحمس جداً لفهم وضع وظروف التلاميذ لتعزيز الحماس في التعليم اللغة العربية. وقالت أيضاً: عند الاقتراب من التلاميذ الذين يجدون صعوبة في تعلم اللغة العربية، على سبيل المثال، يتم لم يستطيع التلاميذ يقرأ القرآن تهدي بالبطئ حتى يستطيع التعلم اللغة العربية.

من نتائج المقابلة التي أجراها الباحثة السابقة يمكن للباحثة أن يستنتج أن وضع معلم اللغة العربية وحالة التلاميذ في تعلم اللغة العربية. وفي الحقيقة يجب أن يكون المعلم اللغة العربية قادراً على حل المشكلات المختلفة التي يواجهها تلميذه، حتى يكون قدوة جيدة ومحبوباً من قبل التلاميذ، وبالتالي بالإضافة إلى حب المعلم، سيحب التلاميذ أيضاً الدرس التي يقدمها المعلم.

تصميم التعليم: سيركز تصميم التعليم على خطة تنفيذ التعليم، وتشمل المكونات أهداف التعليم وخطوات التعليم والوسائط التي يجب استخدامها وتقييم نتائج عمل التلاميذ.^{١٨} في هذه الحالة، يجب على المعلم أن يعد مسبقاً المواد التي سيتم شرحها غداً، من أجل جعل التعليم أكثر توجيهاً، ويسهل على التلاميذ فهمه ويمكن معرفة الغرض من التعليم بالضبط. تماشياً مع ما سبق، قالت المعلمة إيلي أحمداني معلمة اللغة العربية: "نعم، أقوم بإعداد خطة لتنفيذ التعليم وفقاً للمنهج الذي تستخدمه المدرسة

^{١٧} إيلي راحماداني، المعلمة اللغة العربية في الفصل السابع المدراسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج سيدميوان، مقابلة ٢٥ يناير ٢٠٢٣

^{١٨} (Sagala 2009, 29)

للاجتماعات التعلم، ولكن في بعض الأحيان أقوم ليس بإعدادها حتى يتم الانتهاء منها بسبب عدد الفصول التي أدخلها".^{١٩}

وبالتالي يجب على المعلم وضع خطة تنفيذ الدرس مسبقا قبل تنفيذ التعليم. في هذه الحالة خلص الباحثة إلى أن معلمة اللغة العربية قد وضعوا خطة لتنفيذ التعليم أولا قبل عملية التعليم، لكنهم في بعض الأحيان يجلبونها عند التعليم وأحيانا لا.

تصميم وتنفيذ تقييمات التعليم؛ يتم تقييم مخرجات التعليم لتحديد التقدم ونتائج التعليم للتلميذ، وتشخيص صعوبات التعليم التي يعاني منها التلاميذ، وتقديم التغذية الراجعة، وترقية عملية التعلم وتكوين قدرات التلاميذ وتحديد التقدم الصفي، ويمكن أن يكون تنفيذ تقييم مخرجات التعليم على شكل تقييمات صفية، واختبارات قدرة أساسية، واختبارات يومية، وامتحانات نهائية.^{٢٠}

من نتائج الدراسة القائمة على الملاحظات، وجد الباحثة أن تقييم التلاميذ في تعليم مهارة الكلام يتم فقط عن طريق الحفظ عن ظهر قلب لتلميذ المفردات وامتحانات منتصف الصف الدراسي وامتحانات الصف الدراسي النهائي. وبالمثل، أجرى الباحثة مقابلات مع المعلمة إيلي راحماداني قالت:

اختبارهم طريقة واحدة فواحدا إلى أمام باستعداد حوارا ليتحدث باللغة العربية التي اختروا قبله من كل باب التي تعلمه، من هنا أعرف سواء كانوا قادرين أم لا، إذا لم يقدروا فعليهم تكرارها حتى يستطيعوا ليتكلم باللغة العربية. ثانياة يعنى امتحانات منتصف الصف الدراسي وامتحانات الصف الدراسي النهائي. من ذلك أقوم بإجراء تقييم في كل مرة شرح فيها بابان، ثم أخبر التلاميذ بتكلم وفهم المواد التي قد تم شرحت، وأفعل ذلك ليتمكنوا بسهولة من مواجهة امتحانات منتصف الفصل الدراسي

^{١٩} إيلي راحماداني، المعلمة اللغة العربية في الفصل السابع الدراسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج سيدميوان، مقابلة ٢٥ يناير ٢٠٢٣

^{٢٠} Edi Suardi, *Pedagogik*, (Bandung: Angkasa OFFSET, 2005), hlm113

وامتحانات الفصل الدراسي النهائي^{٢١} ومن نتائج الملاحظات التي أدلى بها الباحثة أنه صحيح ما قالت المعلمة إيلي راحماداني بعد الانتهاء من بابان من التعليم ثم يقوم بإجراء تقييم.

تطوير تلميذ لتفعل إمكاناتهم؛ إلى جانب التقدم السريع لتكنولوجيا المعلومات، لا يعمل المعلم فقط كميسرين ومحفزين وموجهين يوفر الميز من الفرص للعثور على المعلومات ومعالجتها بأنفسهم وبالتالي يجب الاستمرار في تطوير خبرة المعلم وعدم اقتصرها فقط على إتقان مبادئ التعليم.^{٢٢}

المعلم الجيد هو معلم موضوعي منفتح على قبول نقد نقاط الضعف الموجودة فيه على سبيل المثال. من حيث طريقته في التعليم والاستمرار في تطوير معرفته المتعلقة بمهنته كمعلم. هذا ضروري في محاولة لترقية جودة التعليم لصالح التلاميذ حتى يمكن تحقيق الأهداف التعليم بشكل صحيح.

فأجرى الباحثة مقابلة مع والددة إيلي راحماداني؛ ابدأ بشيء صغير مثل قول الحضور يعنى "بالحاضر"، "أستاذين"، يقول "أنا"، "أنت". كل يوم خميس يلقي خطابا عربي، لذلك سيتم تعيينه كل أسبوع شخص عشوائي واحد الذي سيتقدم لإلقاء خطاب عربي.^{٢٣}

من نتائج الملاحظة التي أبداها الباحثة أن تطبيق مهارة الكلام باللغة العربية في الصف السابع لا يزال ناقصا، وذلك لعدة عوامل التلاميذ في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات بادانج سيدمبوان أقل اهتماما باللغة العربية لأنها لغة أجنبية في المتوسط، فمن المرجح أن يتكلم بالباتاكية. ثم استخدام وسائط التعليم الأقل استخداما في عملية التعليم.

المبحوث ومناقسة البحث

^{٢١} إيلي راحماداني، المعلمة اللغة العربية في الفصل السابع المدراسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج سيدمبوان، مقابلة ٢٥ يناير ٢٠٢٣
^{٢٢} (2007b, 16-17)
^{٢٣} إيلي راحماداني، المعلمة اللغة العربية في الفصل السابع المدراسة الثانوية الحكومية ٢ بادانج سيدمبوان، مقابلة ٢٥ يناير ٢٠٢٣

بناء على نتائج البحث السابق، يمكن أن نستنتج الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوحدات بادانج سيدمبوان الجنوبي الشرقي مدينة بادانج سيدمبوان. قد كفى، وهي مناسبة لرأى سودروان دانيم، أن الكفاءة التربوية يتكون من: (أ) فهم تلميذ بالعميق (ب) تصميم التعليم (ج) تصميم وتنفيذ تقييمات التعليم (د) تطوير تلميذ لتفعل إمكاناتهم.²⁴

فهم تلميذ بالعميق؛ (١) يسأل المعلم عن خبر التلاميذ، ثم قالت الأم إيلي راحماداني: "يذكر المعلم الأسماء التلاميذ واحد فواحدا، ثم يقول التلاميذ الحاضر". عند الباحثة يفعل الملاحظة في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوحدات بادانج سيدمبوان، الأم إيلي راحماداني يفعل كذلك حقا، ولكن هم لا يتكلموا باللغة العربية، (٢) المعلم يستعد التلاميذ للتعليم، قالت الأم إيلي راحماداني: "قبل يبدأ المعلم التعليم، يستعد المعلم التلاميذ، يأمر المعلم برفع كل الرأس ثم يلاحظ الكتب والمعلم إلى الأمام، لايجوز بالتكلم" عند الباحثة يفعل الملاحظة في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوحدات بادانج سيدمبوان، الأم إيلي راحماداني يفعل كذلك حقا، (٣) يسأل التلاميذ عن المادة الماض، قالت الأم إيلي راحماداني: "أذكر درسنا الماض! هل حافظون؟ تفضل إلى الأمام. ثم يؤتي المعلم الوقت من الدقائق" عند الباحثة يفعل الملاحظة في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوحدات بادانج سيدمبوان، الأم إيلي راحماداني يفعل كذلك حقا. ولكن كثير من التلاميذ لم يكتبوا ولم يحفظوا من المادة الدرسن الماض حتى الوقت ناقص لدرس الأتي.

تصميم التعليم؛ يحمل المعلم خطة تنفيذ التعلم عند عملية التعليم، قالت الأم إيلي راحماداني: "أحيانا يحمل المعلم خطة تنفيذ التعلم عند عملية التعليم" عند الباحثة يفعل الملاحظة في الصف السابع في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوحدات

²⁴ Moh. Roqib Nurfuadi, *Keperibadian Guru Dan Upaya Mengembangkan Keperibadian Guru Yang Sehat Dimasa Depan* (Yogyakarta: Kencana Perdana Media Grup, 2011), h 31.

بادانج سيدمبوان، الأم إيلي راحماداني يفعل كذلك حقا؛ ١) يستعد المعلم الدرس التالي، قالت الأم إيلي راحماداني: "أحيانا في الليل أستعد المعلم الدرس التاليه قبل التعليم غدا". ٢) يبدأ المعلم التعليم، يذكر المعلم "السلام عليكم" و استمر بالدعا ثم يذكر الأسماء التلاميذ، ثم يأمر التلاميذ بفتح الكتب الدرس ويسأل الدرس الماض من الدقائق، ثم يستمر بالدرس التالي بالقراءة الدرس ثم يراجع التلاميذ مرتين ثم استمر إلى معناه. ثم يسأله المعلم من الذي من التلاميذ سأسأل عن التعليم، وبعد ذلك يأمر معلم التلاميذ لقراءة الدرس واحد فواحد، وبعد ذلك يأمر المعلم بالحفظ ويستمع إلى المدرس، عند الباحثة يفعل الملاحظة في الصف السابع في المدرسة الثانوية الثانوية الحكومية ٢ بالبوات بادانج سيدمبوان، الأم إيلي راحماداني يفعل كذلك حقا، ولكن أحيانا مباشرة إلى الدرس بدون المقدمة، ٤) يختتم المعلم التعليم، المعلم مع التلاميذ يلاخص نتائج التعليم، يقدم المعلمون ملاحظات أو تفكيراً في نتائج التعلم، يعطي المعلمون مهام مستقلة إما بشكل فردي أو في مجموعات، يدعى المعلم للدعا كفارة المجلس. عند الباحثة يفعل الملاحظة في الصف السابع في المدرسة الثانوية الثانوية الحكومية ٢ بالبوات بادانج سيدمبوان الأم إيلي راحماداني يفعل كذلك حقا.

تصميم وتنفيذ تقييمات التعليم؛ ١) تنفيذ المعلم تقييمات التعليم بالامتحان النصفية، تنفيذ المعلم تقييمات التعليم بيرقيز الامتحان النصفية، يعنى بالكتاب، ٢) تنفيذ المعلم تقييمات التعليم بالامتحان النهائية للمدرسة.. تنفيذ المعلم تقييمات التعليم بيرقيز الامتحان النهائية للمدرسة يعنى بالكتاب. وأحيانا اختبار التلاميذ عند قراءة الكتب الدرس اللغة العربية واحدا فواحد، ثم من هنا يمكن أعرف أن التلاميذ يستطيع أم لا يستطيع يراجع تلاوة المعلم التي قد حدثت بها.

تطوير تلميذ لتفعل أمكاناتهم؛ ١) يستعد المعلم التمارين باللغة العربية، بعد يشرح المعلم التعليم، يستعد المعلم التمارين إلى التلاميذ يعنى حول التعليم تلك اليوم، إذا يريد التلاميذ إلى الحمام، فلا بد باللغة العربية يعنى بلكلمة "أستأذن". عند الباحثة

يفعل الملاحظة في الصف السابع في المدرسة الثانوية الثانوية الحكومية ٢ بالوبات بادانج سيدمبوان الأم إيلي راحماداني يفعل كذلك حقا. ولكن يتكلم باللغة العربية أحيانا، (٢) إلقاء خطاب باللغة العربية كل أسبوع، محادثة، يأمر المعلم التلاميذ يستعد الخطبة باللغة العربية كل الأسبوع، ويحفظه ويبلغ في أمام المدرسة

لكن المعلم أكثر مازال يستخدم اللغة الإندونيسيا من اللغة العربية عند عملية التعليم خصوصا في تعليم المهارة الكلام، وأحيانا يتكلم باللغة العربية عند يبدأ ويختتم التعليم. بسبب عوامل وهو التلاميذ في مدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات بادانج سيدمبوان أقل إهتماما باللغة العربية عادة هم يتكلموا باللغة الباتكية، لأن اللغة العربية هي اللغة الأجنبية.

الخلاصة

بناء على البحث الذي أجراه الباحثة في المدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات المركزية بادانج سيدمبوان جنوب الشرق مدينة بادانج سيدمبوان عن : تحليل الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية في تعليم مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف السابع في نهاية الدراسة، استخلص الباحثة الاستنتاجات التالية:

الكفاءة التربوية لمعلم اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الحكومية ٢ بالوبات المركزية بادانج سيدمبوان جنوب الشرق مدينة بادانج سيدمبوان لدى التلاميذ في الصف السابع هي قد كفى، لكن المعلم أكثر مازال يستخدم اللغة الإندونيسيا من اللغة العربية عند عملية التعليم خصوصا في تعليم مهارة الكلام.

DAFTAR PUSTAKA

- Chaedar Alwasilah. n.d. *Beberapa Mazhab Dan Dikotomi Teori Linguistik*. Bandung: Angkasa.
- E. Mulyasa. 2007a. *Standar Kompetensi Dan Kualifikasi Guru*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- Fathur Rahman. n.d. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Madani.
- Hamdani. 2011a. *Strategi Belajar Mengajar*. Bandung: Kencana Prenada Media.
- Hamid Hasan Lubis. n.d. *Glosarium Bahasa Dan Sastra*. Bandung: Angkasa.

- Hamzah. 2007b. *Profesi Kependidikan, Problema, Solusi Dan Reformasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara.
- Hamzah B. Uno. 2008. *Profesi Kependidikan*. Jakarta: Pt. Bumi Aksara.
- Jejen Musfah. 2011b. *Peningkatan Kompetensi Guru Melalui Pelatihan Dan Sumber Belajar Teori Dan Peraktek*. Jakarta: Kencana.
- Kardinata dkk, Djaman Satori. 2002. *Profesi Keguruan*. Jakarta: Universitas Terbuka.
- Nurfuadi, Moh. Roqib. 2011. *Kperibadian Guru Dan Upaya Mengembangkan Kepribadian Guru Yang Sehat Dimasa Depan*. Yogyakarta: Kencana Perdana Media grup.
- Sagala, Syaiful. 2009. *Kemampuan Profesional Guru Dan Tenaga Kependidikan*. Bandung: Alfabeta.
- suhana, nanang hanafiah cucu. 2012a. *Konsep Starategi Pembelajaran*. Bandung: p t refika aditama.
- . 2012b. *Strategi Pembelajaran*. Bandung: Refika Aditama.
- Sukmadimata, Nana Syaodih. 2010. *Metode Penelitian Pendidikan*. Bandung: Remaja Rosdakarya.
- tatan hermanysah. 2014. *Pengantar Ilmu Sosiologi*. jakarta: pustaka surya.
- محمد على الخوالى، أساليب تدريس اللغة العربية، الرياض المملكة العربية السعودية،